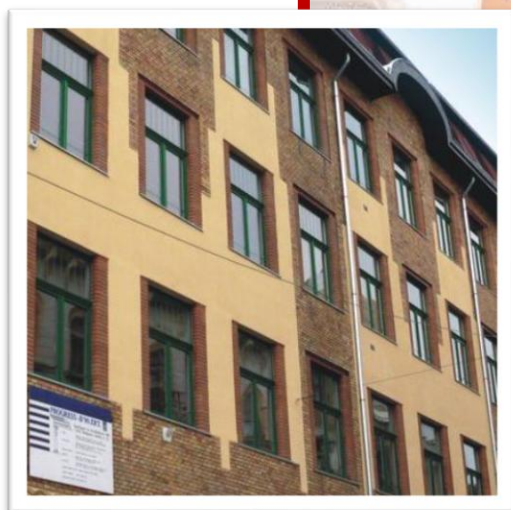


**Az Erzsébetvárosi Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű
Általános Iskola és Művészeti Szakgimnázium**

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



2025

TARTALOMJEGYZÉK

I. NEVELÉSI PROGRAM	4
<i>HITVALLÁSUNK</i>	4
<i>HELYZETELEMZÉS</i>	4
<i>ISKOLÁNK PROFILJAI</i>	5
<i>ISKOLÁNK ERŐSSÉGEI</i>	6
1.1.1 A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI	7
1.1.2 A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI FELADATAI	9
1.1.3 A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	9
1.2 AZ ISKOLA ARCULATÁVAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI CÉLOK	10
1.3 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	11
1.4 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	12
1.5 A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI	15
1.5.1. <i>Az osztályfőnök sajátos feladatai és hatásköre</i>	16
1.5.2. <i>A napközis és tanulószobai foglalkozásokat tartó pedagógusok sajátos feladatai és hatásköre:</i>	17
1.6 A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	18
1.6.1 <i>A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység</i>	18
1.6.2 <i>A beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő és a sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységünk</i>	19
1.7 A SZÜLŐ, ÉS A PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI	24
1.8 A DIÁKOKKAL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS FORMÁI	25
1.9 KAPCSOLATTARTÁS KÜLSŐ PARTNEREKSEL	26
1.10 AZ INTÉZMÉNY FEJLESZTŐ TEVÉKENYSÉGÉNEK LEGFONTOSABB ELEMEI	29
1.11 A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES KÖRNYEZET (ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK)	31
1.12 A KÖRNYEZETI NEVELÉS PROGRAMJA	31
1.12.1 <i>A környezeti nevelés célja</i>	31
1.12.2	32
1.13 EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM	33
1.13.1	33
1.13.2	33
1.13.4	35
1.14 AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSA	35
1.15. A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI	37
1.15.1 <i>Felvétel az általános iskola első évfolyamára</i>	37
1.15.2. <i>A szakgimnázium 9. évfolyamába lépés feltételei</i>	38
1.15.3. <i>Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai</i>	39
II. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE	40
2.1 AZ ISKOLA KÉPZÉSI RENDJE	40
2.1.1 <i>A választott kerettanterv megnevezése:</i>	40
2.2 AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK ÉS AZOK ÓRASZÁMAI	41
2.2.1	41
2.2.2	43
2.2.3	45
2.3 AZ ELŐÍRT TANANYAG ÉS KÖVETELMÉNYEK	47
2.4 AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK KIVÁLASZTÁSÁNAK ÁLTALÁNOS ELVEI	47
2.5 A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSULÁSA	48
2.5.1	49
2.6 A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK	50

2.7 A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	50
2.8 AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSE	51
2.8.1	52
2.9 A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE	54
2.9.1	55
2.9.2	56
2.9.3	57
2.9.4 <i>Írásbeli és számonkérés értékelése</i>	57
2.10 AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI:	57
2.11	59
2.11.1	59
2.11.2	60
2.12 MINDENNAPOS TESTNEVELÉS MEGVALÓSULÁSA, A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE	59
2.13	61
2.14 A CSOPORTBONTÁSOK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI	60
2.15 A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI	61
2.15.1	62
2.15.2	63
2.15.3	64
2.16	66
2.16.1	66
2.16.2	67
2.16.3	67
2.16.4	67
2.16.5	67
2.16.6	68
2.17	68
2.17.1	68
2.17.2 <i>A középszintű érettségi témakörei</i>	68
2.17.3	69
2.18	69
2.19. SZAKGIMNÁZIUMI SZAKMAI PROGRAM	69
2.20	70
2.21 A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK	70
III. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	71
3.1 A PEDAGÓGIAI PROGRAM HATÁLYBA LÉPÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA	71
3.2 AZ INTÉZMÉNYBEN MŰKÖDŐ EGYEZTETŐ FÓRUMOK NYILATKOZATAI	72
3.4 MELLÉKLETEK	74

A pedagógiai program összeállításánál az alábbi dokumentumok előírásait vettük figyelembe:
2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről

- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- a kormány 229/2012. (VIII.28.) rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- az Emberi Erőforrások Miniszterének 20/2012. (VIII. 31.) rendelete a nevelési-
oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- A 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- az iskola Alapító Okirata Szakmai Alapdokumentum
- az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata.

I. NEVELÉSI PROGRAM

Hitvallásunk

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, hogy megismerje a jól végzett munka örömeit, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni azt, amit csinál, és megtanulja azt a munkát, amelyet szeretni fog.”

(Szent-Györgyi Albert)

Hitvallásunk nagyon pontosan tükrözi nevelőtestületünk, iskolánk legfőbb célját, elképzelését arra vonatkozóan, hogy milyen iskolát szeretnénk megteremteni a hozzánk járó tanulók számára.

- Hisszük, hogy a ránk bízott gyerekekben kialakítjuk az önálló ismeretszerzés igényét, mellyel az életre készítjük fel őket.
- Hisszük, hogy iskolánkban a szegregációmentes, együttnevelési tanulói környezet biztosítása segíti a társadalmi beilleszkedést, egyéni boldogulást, a tehetségek kibontakozását.
- Példamutatásunkkal, nevelőmunkánkkal megtanítjuk a gyerekeket a legfontosabb emberi értékekre: a demokrácia, a humanizmus, az egyén tiszteletére; a népek, nemzetek, nemzetiségek, etnikai csoportok egyenlőségére, a szolidaritásra és toleranciára.
- Hisszük, hogy tanulóink aktív részt vállalhatnak környezetük alakításában. Felkeltjük figyelmüket környezetünk védelmére, az ÖKO szemlélet fontosságára.
- Közösségünk biztosítja tanulóinknak az önállóságot, öntevékenységet és az iskolai önkormányzás gyakorlását.
- Iskolánkban oktatással, neveléssel, tájékoztatással az egészséges és kulturális életmódra nevelünk. Az életvezetéshez szükséges pozitív attitűdöket, motívumokat, szokásokat alakítunk.

- Felkészítjük általános iskolai tanulóinkat a sikeres pályaválasztásra, a középiskolás diákjainkat egy korszerű szakma elsajátítására és az önálló életre, ezzel megalapozva egyéni boldogulásukat.

Helyzetelemzés

Az Erzsébetvárosi Magyar –Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Művészeti Szakgimnázium 2011. július 2-ával jött létre két jogelőd intézmény (Erzsébetvárosi Általános Iskola és Informatikai Szakközépiskola, Magyar-Angol Kéttannyelvű Általános Iskola és Vendéglátó Szakiskola) összevonásával.

Székhely: 1073 Budapest, Kertész utca 30.

A Kertész utcai intézményrész 1889-ben kezdte meg működését.

A 2010/2011-es tanévtől az épület minden szempontból megújult, szép, esztétikus, tiszta és igényes környezetben várja azóta is a tanulókat és a pedagógusokat.

Az osztálytermek nagysága és száma ideális, van elegendő terem csoportbontásokra is. A testnevelés órák megtartására két terem is rendelkezésre áll, valamint sportolási lehetőséget biztosít a többfunkciós sportudvar is. A szabadidős tevékenységet a játszóudvar biztosítja. 2014 nyarán a belső udvari tűzfal megújult.

Az iskolai könyvtár gazdag anyaggal rendelkezik. A könyvtárnak fontos szerepe van a tanulók olvasóvá nevelésében, az önművelésre való készítésre és a diákok képességeinek fejlesztésében. A szakgimnáziumi művészeti oktatást segíti a színterem, mely előadások tartására is alkalmas. Az épület ötödik emeletén kapott helyet az ének szaktanterem.

A teljesség igénye nélkül az alábbi hírességek voltak iskolánk tanulói: Presser Gábor, Kocsis Zoltán, Ránki Dezső, Karinthy Frigyes, Demjén Ferenc, Korda György, dr. Kiss Gergely.

Híres tanárok: Füst Milán, Öveges József, Germanus Gyula, Bubik István.

Telephely: 1077 Budapest, Dob utca 85.

A Dob utcai intézményrész elődje a Dob utca 95. szám alatt 1890-ben kezdte meg működését, községi elemiként.

A Dob utca 85. szám alatti intézményrész Hegedüs Ármin tervei alapján épült. Az épület külső és belső tereit a szecesszió jegyei szepítik. 1906 óta működik iskolaként. A tornaterem egyben díszterem is, a 3. emeleten kapott helyet. A IV. emeleten informatika és angol szaktanterem, valamint az aktívan működő könyvtár segíti a mindennapi nevelő és oktató munkát. Az udvar gumitéglás borítást kapott, 2015-ben a tűzfal is megújult.

Az épület III. emeletén az osztrák Akadémiai Kiadó Sissi naplójának bevételét adományozta az iskolának, ebből létesült a Sissi Művészeti Emléktanterem.

Híres tanulók voltak: Rejtő Jenő, Garas Dezső, Ruttkai Éva, Gálvölgyi János, Somló István, Harsányi Levente.

Az iskola társadalmi környezete:

Erzsébetváros földrajzi fekvése miatt a főváros közlekedésében, kereskedelmi és kulturális életében sajátos szerepet tölt be. Ez a kezdetektől meghatározza a lakosság szociális összetételét, amelyben a kerület elöregedésével párhuzamosan jelentkező, majd felerősödő negatív tendenciák az elmúlt évtizedekben jelentős romlást idéztek elő. A lakosság többsége számára a kerületi életfeltételek hasonlóan kedvezőtlenek. A fővárosban itt a legkisebb az egy főre jutó zöldterület.

Tanulók túlnyomó többsége Erzsébetváros bérházaiból érkezik, adott szociális háttérrel. Néhány diák lakik a szomszédos kerületekben. Különösen a középiskolába többen járnak Budapest környékéről, a diákok közül jó néhányan rendszeresen dolgoznak.

Sok a gyermekét egyedül nevelő szülő.

Egyre nagyobb az igény a kisgyermekkorban kezdődő nyelvtanulás, valamint a művészeti oktatás iránt.

A külföldi tanulók aránya is évről évre nő, ami újabb pedagógiai feladatokat jelent. Inkluzív iskolaként fontosnak tartjuk a beilleszkedésük segítségét, a magyar nyelvi felzárkóztatásukat, miközben tiszteletben tartjuk saját kultúrájuk gyakorlását is. A külföldi tanulók oktatása, integrálása terén szerzett tapasztalataink, elért eredményeink alapján készítettük el interkulturális programunkat. (lásd: Mellékletek)

Iskolánk profiljai

Általános iskolai oktatás:

Iskolánkban oldott, családias légkör várja az első osztályosokat kedves, tapasztalt tanító néikkel. A nyelvoztatás mellett kiemelten kezeljük az alsó tagozat alapozó munkáját, a későbbi hatékony, tanuláshoz elengedhetetlen képességek, készségek fejlesztését. Elsődleges célunk, hogy a tanulóink szeressenek iskolába járni és a tanulás meghatározó értékévé váljon számukra.

- **Két tanítási nyelvű oktatás**

Az 1994/95. tanévtől kezdődően vezettük be a két tanítási nyelven történő oktatást. Az iskola hagyományainak megfelelően célnyelvnek az angolt választottuk. A program összeállításánál, a célnyelven tanított tantárgyak körének meghatározásakor azt tartottuk szem előtt, hogy a tanulók magyar nyelven is elsajátítsák minden tantárgy szakmai szókincsét, hogy egyenlő eséllyel induljanak a középiskolai felvételinél. Lényeges szempont továbbá az aktuális humánerőforrás biztosítása.

- **Emelt angol (komplex művészeti-programozás/tánc és mozgás) oktatás**

Ezen a tagozaton fontosnak tartjuk az angol nyelv bevezetését 1. évfolyamtól ráhangoló, játékos szókincsfejlesztő nyelvi foglalkozások formájában. A 3. és 4. évfolyamon a nyelvtanítás célja, hogy előkészítse a felső tagozatos emelt óraszámú angol oktatást. Tanulóink készségeinek fejlesztése leginkább a tantárgyi órák keretein belül történik. Tanítási órákon kívül az alsó tagozaton, de igény szerint felsőben is, évfolyamonként egy-egy drámafoglalkozást biztosítunk a Szív-Kamara AMI közreműködésével. Az osztályban kiemelt figyelmet fordítunk a művészeti nevelésre. A rajz, színjáték, tánc, ének segítségével a gyerekekben rejlő képességek kibontakoztatására törekszünk. A felvett kisiskolások külön tánc és drámafoglalkozásokon vesznek részt első osztálytól nyolcadik osztályig. Az osztályok tudásukat minden évben bemutatókon és színelőadásokon mutathatják meg.

Ezen kívül a Dob utcai intézményrészben szivacskezilabda oktatás szakkör jelleggel, a Kertész utcai intézményrészben angol nyelvű tematikus napközi színesítik a délutáni foglalkozások körét.

Mivel iskolánk egyik erőssége a nyelvoztatás, így mindkét tagozatra jellemző, hogy a tanulók 5. osztálytól 8. osztályig heti 5 órában tanulják az angol nyelvet, így általános iskolai tanulmányaik végére eljuthatnak az alap vagy középfokú nyelvvizsgáig.

Szakgimnáziumi oktatás:

- **Színész II. (Színházi- és filmszínész szakirány) képzés**

A képzés Bubik István pártfogása alatt szakköri formában indult a 90-es évek elején.

Jelenleg a szakgimnázium 5 évfolyamos képzést nyújt. Négy évfolyamon közismereti oktatás és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény szerinti szakmai képzés, az ötödik évfolyamon kizárólag az szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény szerinti szakmai képzés folyik. A 13. évfolyam végén érettségi bizonyítványt és Színész II. képesítést szereznek tanulóink, mellyel lehetőségük van szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulásra, valamint szakirányú munkába állásra. A tagozat diákjai számos rendezvényen, különböző előadásokon vesznek részt, mely révén iskolánk egyre ismertebb Budapesten és környékén.

Iskolánk erősségei

Az angol nyelv emelt szintű oktatása, a két tanítási nyelvű osztályok, a szakgimnázium színi tagozata mind erősítik iskolánk hírnevét.

- **Interkulturális program**

A külföldi tanulók oktatása, integrálása terén szerzett tapasztalatainkat, elért eredményeinket összegeztük az interkulturális programunkban (lásd: Melléklet)

- **Nemzetköziesítési stratégia**

Az intézmény nemzetköziesítési stratégiájának megvalósításával arra törekszik, hogy diákjaink és munkatársaink számára minél több nemzetközi tapasztalatot és együttműködési lehetőséget biztosítsunk. Ennek egyik fő pillére a külföldi partnerekkel való aktív kapcsolattartás és közös projektek megvalósítása, melyek során a tanulók megismerhetik más országok kultúráját, oktatási rendszereit, és fejleszthetik idegennyelvi készségeiket. A stratégia részeként az intézmény rendszeresen részt vesz az eTwinning programban, amely lehetőséget kínál nemzetközi digitális együttműködésre európai iskolákkal. A tanulók és tanárok közösen dolgoznak projekteken online felületen, ezáltal fejlődik az IKT-használatuk, kreativitásuk és nyitottságuk. Az intézmény célja, hogy a nemzetköziesítési tevékenységek révén erősödjön az európai identitás, a kulturális sokszínűség elfogadása, valamint a nemzetközi jó gyakorlatok beépítése a mindennapi pedagógiai tevékenységbe.

- **Örökös Ökoiskola cím elnyerése**

Nevelőtestületünk elkötelezettségét mutatja az ökoiskolai szemlélet iránt. Tanulóinkat a természet és környezetünk szeretetére és megóvására neveljük.

- **Tanáraink, oktatóink felkészültsége, intézményi innováció**

Pedagógusaink, szakoktatóink rendszeresen vesznek részt szakmai-módszertani továbbképzéseken, melyeken az elsajátított új módszerek intézményi alkalmazása, elterjesztése, önálló intézményi innováció megvalósítása biztosítja a nevelés-oktatás korszerűségét.

A szakmai pályázatok eredményei felkészültségüket bizonyítják. Sok pályázat készül abból a célból, hogy a tanulóknak szervezett programokra megfelelő anyagi támogatást tudjunk biztosítani.

- **Változatos szabadidős programok**

Iskolai szabadidős tevékenységeink sokféle kínálatot nyújtanak a tanulók számára: Kirándulások, táborok, múzeum- és színházlátogatások, jeles napokhoz kapcsolódó programok, vetélkedők, versenyek.

1.1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai

Pedagógiai programunk legfontosabb célkitűzése, hogy az Erzsébetvárosi Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Művészeti Szakgimnázium hatékonyan és eredményesen oktassa és nevelje a rábízott tanulókat.

Oktatási és nevelési tevékenységünk feleljen meg a fenntartó, a működtető elvárásainak, valamint az iskolánkba járó tanulók és szülők igényeinek.

Tevékenységünk középpontjában a minőségi nevelő-oktató munka áll, amely biztosítja a tanulók képességeinek megfelelő fejlődését, továbbhaladását. Arra törekszünk, hogy a diákok biztos alapkészségek birtokában korszerű, használható, alkalmazható tudásra tegyenek szert, és legyenek képesek boldogulni a szűkebb és tágabb környezetükben.

A hatékony és eredményes tanulás érdekében kiemelt célunk, hogy lehetőségeinkhez mérten növeljük a tanulók testi és szellemi teljesítményét.

Pedagógusaink legfőbb szakmai feladata, hogy felkeltsék a tanulók érdeklődését tantárgyaik iránt. Olyan tanulási technikákat, útmutatásokat adjanak, melyek nemcsak egy adott tananyag elsajátítására, hanem más tanulási helyzetekre is alkalmazhatók.

Az iskola által kínált oktatási profilokkal a tehetséges, az érdeklődő tanulóink számára magasabb szintű, elmélyültebb tudást kínálunk.

Az alapkészségek folyamatos fejlesztése mellett fontosnak tartjuk tanítványaink rendszeres felkészítését a különböző szaktárgyi versenyekre, és az ott elért eredmények elismerésével biztosítjuk a további motivációt a fejlődésre.

A tanulási területek ismereteinek integrálását igénylő témákat, jelenségeket feldolgozó tanórák, foglalkozások, témanapok, témahetek, tematikus hetek és projektek alkalmazásával segítjük a tanulókat a jelenségek megértésében, a problémák komplex módon történő vizsgálatában.

Az iskola tanulóbarát, családi légköre segíti tanulóink képességeinek kibontakozását, személyiségük fejlődését. A legfontosabb nevelési céljaink közé tartozik a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a felelősségtudatos cselekedetek kialakítása, igazságérzetük kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük elősegítése.

Pedagógusaink és a pedagógiai munkát segítő dolgozóink példamutatásukkal hatnak a tanulók kötelességtudatának, segítőkészségének, empátiájának, mértéktartásának fejlesztésére, kialakítására, s ezáltal is erősítik az iskola közösségi életét.

Arra törekszünk, hogy a tanulók ismerjék a nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Alakuljon ki bennük a közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért a tanulók, magyarságtudatukat megőrizve, ismerjék meg annak történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről is.

Nagy hangsúlyt helyezünk a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemző képesség és a vitakultúra fejlesztésére. A tanulók tevékeny részvételével megvalósuló tanulásszervezési eljárások, valamint a tanítás nélküli munkanapokra szervezett tematikus programjaink hatékonyan támogatják a felelősség, az önállóság, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását. Az önismeret fejlődő és fejleszhető képesség, a társas kapcsolati kultúra alapja, ezért arra törekszünk, hogy diákjaink képessé váljanak érzelmeik hiteles kifejezésére, az empátiára, a kölcsönös elfogadásra.

Olyan gyerekeket szeretnénk nevelni, akik a tanulmányi eredményességük mellett jól működő osztályközösségeket alakítanak ki, beilleszkednek és megtartják az iskola szokásrendjét, részt vesznek az iskola hagyományrendszerének ápolásában és megújításában.

Nagy gondot fordítunk a harmonikus családi minták közvetítésére, a család szerepének megismerésére és funkcióinak ismertetésére.

Megismertetjük tanítványainkkal a helyes táplálkozás, a mozgás, és az egészséges életmód elveit. A szülőkkel együttműködve felhívjuk a tanulóink figyelmét a káros és a függőséghez vezető szokások kialakulásának megelőzésére.

Fejlesztjük a gyermekek szociális érzékenységét és számos olyan képesség kialakítására törekszünk (együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős felnőtt élethez.

Célunk a természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás kialakítása. Nagy hangsúlyt helyezünk a közvetlen és tágabb környezetünk természeti és társadalmi értékeinek megőrzésére irányuló nevelésre.

Az iskola médiatudatosságra irányuló nevelése a családokkal együttműködve válik hatékonyvá, mely lehetővé teszi, hogy a tanulók felelős alkalmazók legyenek; értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, valamint törekedjenek a mindennapi életben ezek értelmes, értékeltű használatára.

1.1.2 A nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai

- Folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, az ismeretek, képességek bővítése, továbbfejlesztése és megszilárdítása.
- A tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában.
- A tanulásban való lemaradás, illetve a tanulói lemorzsolódás, a korai iskolaelhagyás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, képességeinek, szociokulturális háttérének megismerése, a hozzájuk illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása.
- A tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményének, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon. A szakszerűen kialakított tanítási-tanulási helyzetek, az

ezekhez alkalmazkodó tanulásszervezési módok, értékelési eljárások elősegítik az egyes területeken tehetséges tanulók felkutatását, tehetségük kibontakoztatásának támogatását.

- Az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és pedagógiai eszközökkel történő kezelése.
- Alkalmazzuk a motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárásokat.
- A sajátos nevelési igényű, tanulásban akadályozott, tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézségekkel küzdők elfogadása, beilleszkedésük feltételeinek kölcsönös alkalmazkodáson alapuló megteremtése, a hozzájuk viszonyított haladás elismerése, képességeik feltárása és fejlesztése.
- Olyan szervezési megoldások alkalmazása, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulás folyamatát úgy szervezzük meg, hogy abban a tanulók cselekvő módon vegyenek részt, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket.
- Az iskola nevelési-oktatási folyamata elősegíti a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának feltárását, lehetőséget ad az esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére.
- A tanulási esélyek egyenlőségének érdekében olyan szervezeti formákat alakítunk ki tanítási órán vagy azon kívül, melyek alapja az együttműködés: az osztály- vagy csoportmunka, páros vagy egyéni munka, kooperatív tanulási technikák.
- A hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztése érdekében a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat alkalmazunk.
- Sajátos tanulásszervezési megoldásokat alkalmazunk a különleges, egyéni bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában.
- Tanításunk egyik fő elve és feladata a tanulókhöz legjobban alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, megoldásában, az ellenőrzésben és az értékelésben.

1.1.3 A nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei, eljárásai

- A kulcskompetenciák fejlesztése során alkalmazható tudás átadására törekszünk változatos módszerekkel, tanulásszervezési eljárásokkal, melynek érdekében a pedagógusok folyamatosan fejlesztik módszertani kultúrájukat. Folyamatosan tevékenykedtetjük tanítványainkat, kihasználjuk a lehetőséget az egyéni differenciálásra. A tanórákon törekszünk a más tantárgyakkal és az életközelséggel való kapcsolódási pontok kihasználására.
- A tehetségigéreték felismerése érdekében célzott megfigyeléseket, beszélgetéseket végzünk.
- A tehetségfejlesztés során törekszünk a személyre szabott fejlesztésre, tehetségfejlesztő foglalkozásokat, szakköröket biztosítunk, versenyekre készítjük fel tanítványainkat. A különleges bánásmódot igénylő

tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál lehetővé tesszük az egyéni haladási ütem biztosítását, az adaptív számonkérést.

- A tanulási vagy nyelvi nehézséggel küzdő tanulók eredményessége érdekében fejlesztő foglalkozásokat biztosítunk, kezdeményezően együttműködünk a tanuló fejlesztésében részt vevő további szakemberekkel, utazó gyógypedagógusokkal, a szakszolgálatokkal.
- Az önálló tanulás támogatása során tanulási stratégiákat közvetítünk, mutatunk tanítványainknak. Biztosítjuk a rendszeres könyvtárhasználat lehetőségét. Az önálló feladatvégzést alaposan előkészítjük, gyűjtő- és kutatómunkára ösztönzünk.
- A szociális kompetenciák fejlesztése érdekében empátikus, toleráns légkör biztosításával fejlesztjük a diákok önismeretét, önértékelését. Kooperatív munkaformák szervezésével az együttműködési, felelősségvállalási képességüket alakítjuk.
- A XXI. században elengedhetetlen a digitális kompetenciák fejlesztése, mind a pedagógusok mind a diákok körében. Tanítványainkat az iskola eszközellátottságának függvényében felkészítjük a digitális eszközök kulturált, felelősségteljes használatára. Tanórákon online feladatok, egyéb online tartalmak segítségével motiváljuk őket, segítjük a tanulási folyamatot.
- A kommunikációs képességük fejlődése érdekében tanítványaink beszédkulturáját, szókincsét folyamatosan fejlesztjük, kiemelten kezeljük a szóbeli és írásbeli szövegértés, az értő olvasás fejlesztését. Kooperatív csoportmunkák, páros munkák során érvelő és vitakulturájukat formáljuk.
- A közösségfejlesztés érdekében változatos tanórán kívüli programokat biztosítunk osztály és iskolai szinten is, ápoljuk hagyományainkat. Tanórán kívüli foglalkozások keretében szabadidős tevékenységek során számtalan, érdeklődést felkeltő program várja a diákokat.

1.2 Az iskola arculatával kapcsolatos pedagógiai célok

- A nyelvi oktatás és a művészeti nevelés megerősítése, lehetőségeinek kihasználása a tanulók képességeinek kibontakoztatásában és személyiségük formálásában.
- A két tanítási nyelvű valamint az emelt idegen nyelven való oktatás egy idegen nyelven való gondolkodást is jelent. Átala is fejlődik a tanuló személyisége, önálló gondolkodása, asszociációs készsége és memóriája. Tudatosítjuk tanulóinkban, hogy anyanyelvükön kívül más nyelven is kommunikálhatnak, idegen nyelven is kifejezhetik magukat. Célunk, hogy életkori sajátosságuknak megfelelő témákban tudjanak írásban és szóban megnyilvánulni, véleményt nyilvánítani.
- Interkulturális programunkban kiemelt figyelmet fordítunk a másság elfogadtatására, a felzárkóztatásra, az esélyegyenlőség biztosítására. Erre a Magyarországon hosszabb távon tartózkodni, illetve letelepedni szándékozó külföldi szülők gyermekeinek különösen szüksége van.
- Célunk, hogy minden tanulóinkat felkészítsük a sikeres pályaválasztásra, az eredményes középiskolai és érettségi vizsgára. Tehetséges középiskolai tanulóinkat emelt szintű vizsgára biztatjuk.
- A környezeti nevelés fontosságának hangsúlyozása érdekében olyan környezeti nevelési programot szervezünk, amely hozzájárul a tanulók környezettudatos magatartásának kialakításához.
- Örökös Ökoiskolaként az iskola minden szegmensében megjelenik a környezettudatos gondolkodás, az ökológiai és természetvédelmi szemlélet.
- Az intézményünk saját innovációkat valósít meg, helyi igényekhez igazodva, a nevelés, oktatás eredményességének fokozására. (olvasás népszerűsítő könyvtárhasználati program, magyar mint idegen nyelv oktatási program, tantárgyspecifikus tehetséggondozó programok)

1.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A pedagógiai munkánk tudatos tevékenység, az előzőekben meghatározott és átgondolt célok szolgálatában áll.

A pedagógiai munka hatékonyságát, a pedagógiai folyamat eredményét mindig a kialakított személyiség tevékenységének, magatartásformáinak minőségén keresztül mérhetjük le.

Ma a legfőbb pedagógiai célnak a konstruktív életvezetésre képes, autonóm személyiség kifejlesztését tekintjük. Konstruktív életvezetésen olyan életvitelt értünk, amely szociálisan értékes, de egyénileg is eredményes.

A nevelő hatások sikere a személyiség, mint belső feltételrendszer ösztönző erején áll. Ezeket a motiváló erőket, az egyén akarati mechanizmusát, szükségleteit kell kialakítanunk az autonóm, belső mozgatóerőtől vezérelt, konstruktív életvezetésre képes egyén nevelése érdekében.

A személyiségfejlesztés első lépése a tanuló minél teljesebb megismerése, az adott életkorhoz illeszkedő, az egyénre méretezett módszerek megtalálása. Szükségszerűek a mentálhigiénés feltételek, mint önismeret, önnevelésre való igény és képesség, az önbizalom és az önkritika helyes arányának a kialakítása.

A tanuláshoz szükséges akarati tulajdonságok - rendszeresség, kötelességtudat, igényesség, koncentráció-képesség alakítása, majd erre építve a személyiség elképzelésének felvázolása, az ehhez szükséges tulajdonságjegyek tudatosítása, irányított erősítése.

A személyiséget többféle módon formáljuk:

- alapja a szaktanár által közvetített tudás, ismeretanyag átadása,
- az oktatási-tanulási folyamatba épített következetesség,
- a teljesítmény értékelésének realitása és ösztönző ereje,
- a tanár személyisége és magatartása által közvetített általános emberi értékek.

A személyiségfejlesztés minden pedagógus és pedagógiai munkát segítő munkatárs feladata. Ebben fokozottabb szerep jut azonban az osztályfőnököknek, mivel tevékenységében nagyobb hangsúllyal jelenik meg a személyes odafigyelés és a törődés.

A személyiségfejlesztés végső célja, hogy a tanuló:

- megismerje önmagát, szűkebb és tágabb környezetét,
- a konstruktív életvezetéshez szükséges értékek birtokába jusson,
- alkalmazkodjon és figyelembe vegye a körülötte élőket,
- rendelkezzen a 21. századi kulcskompetenciákkal,
- legyen képes választani az alternatívák közül,
- belső szükségletből cselekedjen.

A szakórák mellett más oktatásszervezési tevékenységek is támogatják a személyiség fejlesztését. Így pl.: az osztályfőnöki órák, az egészség- és környezetnevelési program, a tanítás nélküli munkanapok programjai, tanórákon kívüli tevékenységek, pl. szakkörök, versenyek, vetélkedők, osztály rendezvények, napközi, könyvtárhasználat, sportfoglalkozások, kirándulások, táborozások, az iskola hagyományrendszere, valamint az egyéni beszélgetések.

A személyiség fejlesztése az iskola minden tevékenységében, programjában folyamatosan jelen van.

A 2024/2025-ös tanévben csatlakozunk *A Jobb Veled A Világ Alapítvány* által meghirdetett **Boldogságóra Programhoz**. Az alapprogram célja, hogy a pozitív pedagógia kutatási eredményeire építve a diákok mentális egészségének és jóllétének fejlesztéséhez adjon olyan eszközöket a gyerekek kezébe, amelyek segítségével képessé válnak a boldogság megélésére. A boldogságnövelő stratégiák elsajátítása 10 témakör köré szerveződve történik, amelyekkel havonta minimum egyszer foglalkoznak az érintett osztályok a tanórákon. A 10 témakör a következő:

- Boldogságfokozó hála
- Optimizmus gyakorlása
- Társas kapcsolatok ápolása
- Boldogító jócselekedetek
- Célok kitűzése és elérése
- Megküzdési stratégiák
- Apró örömök élvezete
- Megbocsátás
- Testmozgás
- Fenntartható boldogság

A témaköröket korosztály-specifikus feladatokkal, változatos pedagógiai módszerekkel és munkaformákkal dolgozzák fel az osztályok. A program hatására diákjaink képessé válnak az őket érő kihívásokra egészséges megküzdési stratégiákkal reagálni, boldogabb és kiegyensúlyozottabb életet élni.

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés célja, hogy az egyének átéljék és tudatosodjon bennük, hogy tagjai a helyi közösségnek, amiért felelősséggel tartoznak.

Az iskola egyik alapvető feladata a közösségi szemlélet megalapozása és kialakítása, a megfelelő értékrend közvetítése a diákok felé.

A nevelés- oktatás folyamatában motiválni és ösztönözni kell a diákokat arra, hogy az iskolán belül és azon kívül közösségeket válasszanak maguknak.

Az iskolai közösségekben kell kialakulnia azoknak az érdeklődési elemeknek és kompetenciáknak, amelyek az iskola keretein túlmutatnak, így például a közösségi felelősségvállalás szükségessége, valamint az egyéni érdekérvényesítés igénye.

A közösségi nevelésre változatos szintereket biztosítunk: tanórák, osztályfőnöki és etika órák, napközis foglalkozások, szakkörök, szabadidős tevékenységek, osztályszintű és iskolai programok, hagyományok. A szociális és kommunikációs kompetenciák fejlesztése, egymás elfogadására, együttműködésre, kulturált viselkedésre nevelés minden tanóra és foglalkozás feladata szegregációmentes tanulási környezetet biztosításával.

A *közösségfejlesztés* első szintere az osztály. Kiemelt szerepe van a közösségformálás szempontjából az osztályfőnöknek, fontos szerepet kapnak az egy osztályban tanító tanárok és az osztályt közéleti szinten képviselő diákönkormányzati vezetők. Az osztályfőnöki órák célzott programjait egyéb osztály rendezvények egészítik ki,

melyek erősítik a közösségben az összetartozás érzésének kialakulását és megerősödését. Ilyenek az osztálykirándulások, közös szabadidős programok, klubdelutánok.

A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

Az integrált iskolai környezet, a kooperatív munkamódszerek alkalmazása tanítási órákon számos lehetőséget biztosít a közösség, a szociális kompetenciák fejlesztésére:

- tanórai csoportmunka;
- páros- és kooperatív munka,
- szituációs gyakorlatok;
- interaktív nevelési-oktatási helyzetek alkalmazása
- drámapedagógiai elemek, játékos feladatok alkalmazása

A tanítási órán kívül megvalósuló közösségfejlesztési színterek és a szabadidős tevékenységek területei:

Az iskolánkban a napközi otthon, valamint a tanulószoba keretében is feladatunk a közösségek fejlesztése a napközit vezető pedagógus irányításával. A közösen kialakított szabály és felelősi rendszer, a közös munka és játék erősíti a csoporthoz tartozás érzését, a felelősségvállalást. Tanulási időben egymás tanulmányi munkájának segítésére ösztönözzük őket, fejlesztjük önellenőrzési és önértékelési képességüket.

Tehetséggondozás és felzárkóztatás: magyar, matematika felvételi előkészítő, korrepetálás és lehetőség szerint egyéb tantárgyi felzárkóztatás, tehetséggondozás.

Versenyegek, vetélkedők, bemutatók: a tehetséges tanulók támogatását, illetve a diákok szabadidejének tartalmas eltöltését segítik a különböző kulturális és sportversenyegek, vetélkedők, A legtehetségesebb tanulókat a kerületi, fővárosi, országos versenyekre is felkészítjük.

Könyvtár: az iskola minden tanulója a könyvtár tagja, meghatározott szabályzat szerint működik. A könyvtárat vezető pedagógus támogatja a tanulók önművelődését, az életkornak megfelelő irodalmi művek beszerzésével és ajánlásával. A szaktanárokkal együttműködve könyvtári órákat szervez, célkitűzéseit a könyvtár pedagógiai program alapján valósítja meg.

Énekkar: fő célja a művészeti nevelés és szakmai felkészítés a szakköznevelési tanulók számára.

Sportkörök: A külső partnerekkel megvalósuló foglalkozások a testnevelés órákkal együtt biztosítják a diákok mindennapi testedzését, valamint felkészítését a különböző sportversenyekre, sporteseményekre.

Szakkörök: A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését, tehetségének gondozását szolgálja. A szakkörök indításáról minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Szabadidős programok, kirándulások: A tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése, a közösségfejlesztés céljából az osztályok évente több alkalommal szerveznek tanulmányi kirándulásokat, sétákat,

színház- és múzeumi napokat, egyéb rendezvényeket, amelyeken a részvétel önkéntes. Az iskolai buszos kirándulások szervezése mindenkor hatályos jogszabályok alapján történik.

Határtalanul kirándulás, célnyelvi országba történő tanulmányi kirándulás: a nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik, amelyeken a részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülők fedezik.

Táborok: Erzsébet tábor, kerületi szervezésű nyári napközis tábor, kerületi szervezésű nyári táborok Balatonmáriafürdőn, gólyatábor.

Az *iskolai hagyományok* a diákság mindennapi életének szerves részét képezik, ezek segítik az iskolához való kötődés kialakulását. A hagyományok ápolása, tisztelete, újabb eseményekkel való gyarapítása egyrészt iskolánk hírnevét erősíti, másrészt azt bizonyítja, hogy diákjaink igénylik ezen események megrendezését, esetleges bővítését.

Az iskola hagyományai

- iskolai ünnepélyek, megemlékezések (évnyitó, évzáró, ballagás, nemzeti ünnepek, emléknapok)
- a tanév kiemelt rendezvényei (szülői bál, év végi gálaműsor)
- világnapok (pl.: a zene világnapja, a Föld napja, Madarak és fák napja, a víz világnapja, gyermeknap, a)
- jeles napok és népszokások (magyar népmese napja, magyar kultúra napja, Márton nap, Mikulás, Luca napi vásár, karácsony, farsang, húsvét)
- célnyelvi országok hagyományai (Halloween, Guy Fawkes Day, Thanksgiving, St. Patrick's Day)
- rajz és fotókiállítások, -pályázatok
- házi versmondó versenyek angol és magyar nyelven
- házi bajnokságok, sportnap, Magyar diáksport napja, Kihívás napja
- egészségnap
- pályaorientációs nap
- Határtalanul program
- papírgyűjtés
- óvodások, óvónénik fogadása Erzsébet tábor
- projekthetek a mindenkori tanév rendje szerint
- gólyatábor
- gólyahét
- szalagavató
- karácsonyi gála
- Ádámok és Évák ünnepe
- szülői gála
- szakmai, alkotó tábor
- sulihét
- szakmai börze

1.5 A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- beiskolázás az 1. évfolyamra, felvételi eljárás, javító- osztályozó és különbözeti vizsgák lebonyolítása,
- dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztályterem rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetője javaslatának figyelembevételével – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

1.5.1. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A mindenkori osztályfőnök feladata, hogy a rábízott osztályközösséget vezesse, annak életét, tevékenységét szervezze. Központi szerepe van abban, hogy átfogja, befolyásolja a tanulók egész élet tevékenységét, a tanulást, a tanuláson kívüli munkát, a közösségi-közéleti tevékenységet, a szabadidő eltöltését. Ez a nevelő – oktató - szervezőmunka igen komoly, felelősségteljes, komplex jellegű tevékenység. Az osztályfőnök koordinációs munkája során összeköti a családot, az egykorúak közösségét és az iskolát. Pedagógiai munkáját összehangolja a közoktatási előírásokkal, a Nemzeti Alaptantervvel, a helyi pedagógiai programmal, az egyetemes és a magyar erkölcsi értékekkel, szokásokkal, tradíciókkal. Személyisége példaértékű lehet a tanulói előtt. Ehhez az szükséges, hogy az alapvető értékeket hitelesen képviselje, közvetítse. Tudjon dönteni, szervezni, rendelkezzen jó kommunikációs készséggel, pedagógiai és pszichológiai ismeretekkel, legyen türelmes, empatikus.

Feladatai a következők:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- a tanulmányi munka nyomon követése
- az osztályközösségben a BTM-es, SNI-s, HH-s, HHH-s és lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók helyzetének nyomon követése, szükség esetén a beavatkozás előkészítése,
- az osztály közösségi életének figyelemmel kísérése és alakítása, segíti a perifériára szorult tanulók beilleszkedését az osztályközösségbe.
- kapcsolattartás az osztályban tanító tanárokkal,
- a házirend ismertetése és betartatása,
- a diákönkormányzat munkájának segítése,
- az adminisztrációs munka elvégzése: Kréta napló kitöltése, vezetése, ellenőrzése, szülői bejegyzések, üzenetek figyelemmel kísérése, hiányzások vezetése, a félévi értesítők elkészítése a Kréta rendszerben, és nyomtatott formában is, az év végi bizonyítványok megírása, kiadása, pótvizsgák, osztályozóvizsgák adminisztrációjának elkészítése, anyakönyvek kitöltése, nyomtatása/megírása, felvétellel kapcsolatos munka elvégzése, statisztikák elkészítése,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- az osztályozó konferenciákra való felkészülés,
- kapcsolattartás a szülőkkel, ennek formái: szülői értekezletek tartása évente minimum 2 alkalommal (az osztályt érintő közös problémák, programok megbeszélése céljából), fogadóórák tartása (tanácsadás, a gyerekek egyéni gondjainak, eredményeinek megbeszélése céljából),
- írásbeli kommunikáció a szülőkkel, szükség esetén a megfelelő szakemberekkel,
- felső tagozaton osztályfőnöki tanmenet készítése a helyi tanterv alapján,
- felső tagozaton osztályfőnöki órák tartása a tanmenetnek megfelelően,
- az iskola hagyományaihoz igazodva megszervezi és lebonyolítja az adott tanévben rábízott vagy önként vállalt iskolai programokat (például évnyitó vagy évzáró, karácsony, ballagás, ünnepek vagy megemlékezések, stb.),
- megtervezni és megszervezni az iskolán kívüli programokat (például tanulmányi kirándulás, kulturális intézmények látogatása, Erzsébet tábor),
- kapcsolatot tartani az osztályban tanító pedagógusokkal, az utazó fejlesztő- és gyógypedagógussal, az iskolaegészségügyi szolgálattal, az iskolapszichológussal, az intézményi szociális segítő munkatárssal, a pedagógiai munkát segítő munkatársakkal, pedagógiai szakszolgálatokkal, család- és gyermekjóléti szolgálattal,
- aktívan részt vesz a pedagógiai munkaközösség munkájában.

1.5.2. A napközis és tanulószobai foglalkozásokat tartó pedagógusok sajátos feladatai és hatásköre:

- Eredményes tanulást segítő tanulásszervezés és tanulásirányítás annak érdekében, hogy a tanulók képességeiknek megfelelően készüljenek fel a másnapi tanítási órákra.
- Mintát ad a tanulási módszerekre, technikákra, segíti az önálló tanulást.
- Önművelődésre ösztönzi a tanulókat.
- Játékos képességfejlesztő feladatokat alkalmaz a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek segítésére.

- Tantárgyi felzárkóztatást biztosít.
- Támogatja az elemi szokások kialakítását: kulturált étkezés, önkiszolgálás,; esztétikus iskolai környezet, rendjének, tisztaságának fenntartása; helyes higiénés szokások megszilárdítása.
- Megalapozza a viselkedéskultúrát, segíti a konfliktushelyzetek megoldását.
- Csoportközi foglalkozásokat szervez a tanulók egyéni érdeklődésének, képességeinek megfelelően.
- Biztosítja a szükséges testmozgást.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Tehetségesnek azok a gyerekek tekinthetők, akik az alábbi tehetségjegyek valamelyikével rendelkeznek, pl. átlag feletti általános képességek, átlagot meghaladó speciális képességek, kreativitás, feladat iránti elkötelezettség.

A tehetség kibontakozását azonban erőteljesen meghatározza a szociális környezet, a család, az iskola és a kortársak. Az iskolának, a pedagógusnak kiemelt szerepe és felelőssége van a tehetségek, tehetségígérettek felkutatásában és kibontakoztatásában, mivel a tehetséges gyermek is hosszas fejlesztő munka eredményeként formálódik.

A tehetséggondozás színterei:

- A két tanítási nyelvű és az angol nyelvet emelt szinten biztosító osztályokban az angol nyelvet emelt óraszámú, csoportbontásban tanítjuk. Különösen nagy hangsúlyt fektetünk a célnyelvi kommunikációra és az angolszász kultúra megismertetésére, országismeretre.
- Az emelt szintű oktatás célja alapvetően az ismeretek és az elsajátítási folyamat kötelező tananyagot túl lépő kiegészítése, a gazdagítás és a tehetséggondozás. A többlet órákat a szabadon felhasználható órakeretből, ill. tehetségfejlesztő órákkal biztosítjuk.
- Az intézményünk alsó és felső tagozatán, valamint a szakgimnáziumban is művészeti tehetséggondozás zajlik. Az általános iskola alsó és felső tagozatán is működik komplex tehetséggondozó, egy-egy színházi vagy iskolai produkcióra felkészítő foglalkozássorozat a Szív Kamara AMI közreműködésével. A szakgimnázium a színészmesterségre készít fel, művészeket képez. Az évek során több tanuló is felvételt nyert a Színház- és Filmművészeti Egyetemre. Az iskolában a szakgimnáziumi tagozaton nagy létszámú kórus is működik.
- Tanórákon segítjük a kreatív, problémamegoldó gondolkodás elősegítését.
- Differenciált feladatok alkalmazásával törekszünk az önálló ismeretszerzés, önképzés megtanítására. Módszereink pl. kiselőadás, beszámolók, kutatómunkák, versenyfeladatok.
- Változatos délutáni szakköröket biztosítunk külső partnerek bevonásával.
- Házi vetélkedőket, versenyeket, pályázatokat szervezünk és hirdetünk aktuális témákból.
- Kerületi, fővárosi tanulmányi versenyekre készítjük fel tanulóinkat.
- Az infokommunikációs technológiák használata segíti a differenciálást. Jól haladó diákjaink prezentációval, egyéni kutatómunkával segíthetik a tanítási órákat.

Céljaink:

- minden diákunk tehetségének felismerése és felkarolása,

- tehetségfejlesztés, eredményes verseny-előkészítés
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása,
- Céljaink elérését a szakórák mellett az alábbi szervezési formák támogatják:
- egyéni és kiscsoportos tehetséggondozó versenyek,
- fejlesztő foglalkozások,
- szakköri foglalkozások,
- könyvtári foglalkozások,
- napközi és tanulószobai foglalkozások.

Motiváció, versenyek

A tanulók motiválásának egyik fontos eszköze a versenyeztetés. Különböző szintű és rangú versenyeket szervezünk, így elérhető, hogy a tanulók jelentős része valamely területen sikerélményhez jusson.

A tanulók legnagyobb számban az iskola által szervezett háziversenyeken vesznek részt. Ezek a versenyek kiváló lehetőséget teremtenek a megmérettetés mellett arra is, hogy a tanulók el tudják helyezni önmagukat egy nagyobb tanulói közösségben és új ismeretek megszerzésére ösztönözhetik őket.

A tankerület által szervezett versenyekre felkészítjük tanítványainkat, ezek a versenyek nemcsak a tanuló, hanem az iskola presztízsét is növelik, ha eredményes a helytállás. A legkiválóbbak budapesti és országos versenyeken is megmérettetnek.

Az iskola a miniszter által tanév rendjében meghirdetett versenyek mellett, más szervezetek által kiírt versenyeket, pályázatokat is keres a tehetséggondozás érdekében, melyeken a legjobbak a területi szintről, vármegyei és országos szintű döntőig is eljuthatnak.

A kiemelkedő eredményt elért tanulókat az iskola elismerésben (elismerő oklevelek, szaktanári és igazgatói dicséretetek) jutalomban (könyvjutalmak, könyvutalványok, érmek, kupák) részesíti. Legtehetségesebb, legeredményesebb diákjainkat Vajdaffy-díjjal/A Boldog Iskolásévéért Alapítvány díjával/ Öveges díjjal jutalmazzuk a tanév végén.

1.6.2 A beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő és a sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységünk

1.6.2.a A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat.

Ezért az egyik legfontosabb feladatunk a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, Együttműködünk a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

- A gyermek saját fejlődéséhez viszonyítjuk értékelését, ezzel segítjük a helyes önértékelés kialakítását.
- Törekszünk differenciált motivációs eszközök használatára, változatos szemléltetésre, munkaformákra, tevékenységközpontú pedagógia alkalmazására.

- Segítő szakembereket (gyógypedagógusok, pszichológus, pedagógiai szakszolgálatok, iskolaegészségügyi szolgálat, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat) hívunk segítségül az egyéni tanulási út megtervezéséhez.
- Prevenációs programokat szervezünk a helyes magatartási, életvezetési attitűd kialakításának érdekében.

Fontos pedagógiai feladatunk, hogy ezekkel a tanulókkal kiemelten foglalkozzunk. E tevékenység során különösen nagy a felelőssége az osztályfőnököknek és a gyermekvédelmi felelősöknek. A BTMN-es tanulók számonkérése és értékelése során minden esetben figyelembe vesszük a szakértői bizottság által kiadott szakértői véleményben foglalt javaslatokat, kedvezményeket, felmentéseket.

Módszereink:

- az osztályfőnöki helyzetelemzés és tanmenet összeállításakor kitérünk a kiemelt figyelmet igénylő tanulók helyzetére,
- a problémák ismeretében a családdal együttműködünk a gyermek beilleszkedését, tanulási, és magatartási nehézségeinek csökkentése érdekében csökkenteni,
- minden esetben együttműködünk a gyermekjóléti szolgálatok és a pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel,
- mind az osztályfőnökök, mind a szaktanárok biztosítják a differenciálást a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek során az esélyegyenlőség biztosítása érdekében ,
- a szabadidős tevékenységek szervezésekor olyan alkalmakat teremtünk számukra (páros és csoportos játékok, sportversenyek, fizikai állóképességet is igénylő feladatok stb.), amelyek során játékos formában képesek lesznek elsajátítani az alapvető magatartási normákat, szabályokat.

1.6.2.b A sajátos nevelési igényű tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység

Az alapító okiratunkban rögzített ellátási kötelezettségeink között szerepel a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése és oktatása is, mely szerint iskolánk az alábbi tanulók integrálását végzi: beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékkal küzdő.

A NAT-ban meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok a SNI tanulókra is érvényesek, azonban a számonkérés és az értékelés során figyelembe vesszük a szakértői bizottság által kiadott szakértői véleményben foglalt javaslatokat, kedvezményeket, felmentéseket.

A tanulók fejlesztése egyéni fejlesztési terv szerint történik, gyógypedagógus, pszichológus közreműködésével.

Célunk:

- Az integráció során az SNI-s tanuló
- önbizalma erősödjön általa, hogy normál közösség teljes értékű tagja,
- fejlődjön az önállósága,
- gyorsuljon a fejlődési tempója,
- egészséges és pozitív énképe alakuljon ki.

Az integráció előnyei a közösség többi tagja számára:

- gyermekkoruktól megtanulják és elfogadják az egyéni különbségeket,
- pozitívabban viszonyulnak a mássághoz,
- sokkal érzékenyebbé válnak más emberek nehézségei iránt,
- gyakorolják a segítségadást, megalapozódik a mások iránti felelősségérzet, empátia, figyelmesség, és a gondoskodás.

Módszereink:

- A tanulóknak egyéni szükségleteik szerint megfelelő feltételeket biztosítunk a tanulási esélyegyenlőségük megteremtéséhez, hátrányaik leküzdéséhez, biztosítjuk az egyéni képességeik szerinti tanulás lehetőségét.
- Fontosnak tartjuk a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartást.
- Folyamatos kapcsolatot tartunk a pedagógiai szakszolgálattal, szakértői bizottságokkal.
- Az eredményes munka érdekében alkalmazzuk a szakértői véleményben foglaltakat, meghatározott elvárásokat.
- Kiemelten fontosnak tartjuk a gyerekek alapos megismerését, problémájuk okainak feltárását. Hátrányaik leküzdéséhez figyelembe vesszük a részképességeinek esetleges hiányait, és a meglévőket erősítjük. A fejlesztések során meghatározó tényezőként kezeljük a gyermek fogyatékosságának típusát, súlyosságát, a tanuló képességei, a kognitív funkcióit, meglévő ismereteit.

1.6.2.c A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

Az iskolai lemorzsolódással és korai iskolaelhagyással veszélyeztetett tanulók körében az alábbi megelőző tevékenységeket folytatjuk:

- A tanulók felzárkóztatásához hatékony tanulásszervezési módokat használunk.
- Használjuk az infokommunikációs technológiák lehetőségeit.
- Tantárgyi korrepetálásokat biztosítunk.
- A napköziben és a tanulószobán való részvétel során az egyéni tanulási tempóhoz igazított tanulást szervezünk.
- A tantárgyi tanulás problémamegoldó, kreatív mozzanatait előtérbe helyezzük.
- Törekszünk a játékok által történő fejlesztési lehetőségek feltárására.
- Fokozottan figyelünk a tanulási kudarcnak kitett tanulók mulasztásaira, ezzel megelőzve a lemorzsolódást, a szülőkkel állandó kapcsolatot tartunk.
- Feladatunk a hatékony együttnevelés megvalósítása, inklúzió és integráció. A középiskolai osztályokban kiemelt fontosságú a lemorzsolódás megelőzése, a tanulók fejlesztése a sikeres érettségi vizsga és a komplex szakmai vizsga érdekében.

- Szükség esetén bevonjuk az iskolai szociális segítő munkatársat, az iskolapszichológust és az iskolaegészségügyi szolgálatot is.

1.6.2.d A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az iskolánk kiemelt figyelmet fordít a megelőzésre (a prevencióra). Feladatunk időben felismerni a hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség meglétére vagy kialakulására utaló jeleket.

Fontos megismerni, hogy milyen körülmények között szocializálódik a gyermek (szülőkkel való beszélgetés során). Az alábbi megelőzést szolgáló programokat szervezzük:

- egészségnevelési tájékoztatások,
- drogmegelőzési és bűnmegelőzési programok szervezése,
- az iskolapszichológus és az iskolai szociális segítő munkatárs által szervezett közösségfejlesztő, egymás elfogadását szolgáló foglalkozások,
- az iskolaőr szolgálatot szükség esetén igénybe vesszük.
- Az iskolapszichológus számára biztosított, hogy tanórákon is megfigyelhesse a gyermekeket, ill. tanórák alatt egyéni segítő foglalkozást tartson diákjaink számára.
- Odafigyelünk a tanítási folyamatban észlelhető, és a napi oktató munkában nem megfelelően fejleszhető, a sikeres tovább haladást akadályozó egyéni sajátosságok, képesség- és jártasság hiányok felismerésére, melyeket jelzünk a szülőnek, valamint a megfelelő szakembereknek.

Ilyen jel lehet például:

- a tanulási és teljesítményzavar,
- beilleszkedési és magatartás
- a gyermek állandósult bizonytalan egészségügyi állapota
- a gyermek elhanyagoltsága.

1.6.2.e A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységünk

Az intézmény vezetői és az osztályfőnökök közösen szűrik ki a szociális hátrányokkal küzdő tanulókat.

A szociális hátrányok észlelése után feladataink a következők:

- a problémák feltárása és a stratégiák kidolgozása az egyéni megsegítésre,
- igény szerint ügyelet és étkezés biztosítása a tanítási szünetek idejére,
- napközis vagy tanulószobai foglalkozás biztosítása,
- könyvtár használatára nevelés, irányítás,
- szabadidős programok biztosítása a gyermekek számára,
- szakkörökben, sportkörben való részvétel igény alapján,
- tájékoztató, felvilágosító és prevenciós programok szervezése,
- szükség esetén kapcsolat felvétele a családsegítő szervezetekkel.

A fentiekén kívül a napközi és a tanulószoba az alábbi lehetőségeket biztosítja:

- a kulturált étkezés és helyes étkezési szokások kialakítását,
- a szabadidő hasznos és értelmes eltöltését,
- a házi feladat elkészítését,
- mindennapi testmozgást és levegőztetést,
- a helyes életviteli és viselkedési szabályok alkalmazását,
- a hatékony tanulási módszerek alkalmazását,
- a tanulási önállóság kialakulását.

1.6.2.f A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

- Szegregációmentes együttnevelési környezetet alakítunk ki az esélyegyenlőség biztosítása érdekében, szervesen részt veszünk a tankerület deszegregációs tervének megvalósításában.
- A hátrányos helyzetű tanulók integrálását segítjük az iskolaszintű közösségépítő, közösségfejlesztő programokkal is.
- Iskolánkban kiemelt fontosságúnak tartjuk a gyermek- és ifjúságvédelmet.
- Egyik kiemelt feladatunk a nehéz körülmények között élő tanulók segítése, és a szülők tájékoztatása.
- A Család- és Gyermejjóléti Szolgálattal szorosan együttműködünk.
- Segítjük tanulóink pályaválasztását.
- Felvilágosító, prevenciós programokat szervezünk.
- Biztosítjuk tanulóink rendszeres egészségügyi szűrővizsgálatát.
- Intézményi innováció keretében megkönnyítjük a hátrányos helyzetű tanulók óvoda-iskola átmenetét. Olyan pedagógiai elveket, módszertani és tanulásszervezési eljárásokat alkalmazunk, amelyek tevékenységközpontúak, és a hatékony együttnevelést szolgálják.

1.7 A szülő és a pedagógus kapcsolattartásának formái

Az iskolának ahhoz, hogy nevelő-oktató feladatát megfelelően el tudja látni, szükséges és elengedhetetlen, hogy valódi nevelő-partneri kapcsolatot tudjon kialakítani a gyerekek szüleivel.

A pedagógusok, a szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata – a közös célt szem előtt tartva – a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszéden alapul.

A szülők jogait és kötelességeit meghatározza a nemzeti köznevelésről szóló törvény.

Kiemelten fontos olyan rendezvények, iskolai események szervezése, melynek során a szülők belülről is megismerik az iskolában folyó munkát, gyermekeik pedagógusait.

Ezt a célt szolgálják:

- a szülői értekezletek,
- a fogadóórák,
- a nyílt napok,
- a kiemelt rendezvények,
- a szülők online tájékoztatása, (Kréta, e-mail)
- a szülői munkaközösségben való részvétel

A szülői értekezletek

Az iskola éves munkatervében szereplő szülői értekezletek feladata, hogy tájékoztassa a szülőket; az osztály aktuális helyzetéről, esetleges problémáiról, az osztály tanulmányi munkájáról, eredményeiről, követelményeiről, és az iskolában jelentkező feladatokról.

Az osztályfőnök minden alkalommal áttekintő képet ad osztálya neveltségi szintjének alakulásáról is, előkerülnek nevelési kérdések.

Célunk, hogy növeljük a szülők kompetenciáját, felelősségét a nevelésben, a szülői feladatok ellátásában.

Ha az osztály helyzete, problémái indokolják, az iskola igazgatója, illetve az osztályfőnök rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze a szülők tájékoztatására, a problémák közös megoldási lehetőségének megtalálására.

A fogadóórák

Célja, hogy a szülők egyénileg információt kapjanak gyermekük előmeneteléről, magatartásáról, a szaktanár véleményéről. Az iskola biztosítja, hogy a fogadóórán a szülő beszélhessen gyermeke tanárával személyes problémáiról és megtekintheti gyermeke írásbeli dolgozatait.

A pedagógusok fogadóóráinak időpontjait előzetesen az iskolai honlapon közzé tesszük, melyekre a szülők bejelentkezhetnek. A fogadóórára a szaktanár vagy az osztályfőnök is behívhatja a szülőt a gyermekkel kapcsolatban felmerülő kérdések miatt.

A nyílt napok

A szülő betekintést nyer az iskolai nevelő- oktató munka mindennapjaiba, megismeri az órák lefolyását, megfigyelheti a gyermeke és a pedagógus kapcsolatát, együttműködésüket, közvetlenül tájékozódhat gyermeke és az osztályközösség életéről.

Szakmai nyílt napok

- Óvodapedagógusok számára, akik volt óvodásaik iskolai tevékenységét láthatják.
- Leendő elsős szülőknek, akik betekintést nyernek az iskolánkban folyó nevelő-oktató munkába.
- Külföldi és hazai egyetemek hallgatói részére.

Szakgimnáziumi bemutatók

A szülők betekintést nyerhetnek a szakgimnáziumban folyó szakmai munkába.

A szülők írásos tájékoztatása

A hivatalos tájékoztatás az e-Kréta rendszeren keresztül történik. Emellett még az osztályban kialakított online csatornákon keresztül is értesíthetik a pedagógusok a szülőket. Ezeknek célja: tájékoztatás gyermekük előrehaladásáról, hiányzásáról, késéseiről, valamint a dicsérő és elmarasztaló intézkedésekről, az osztályt érintő kérdésekről.

A tanuló félévi és év végi eredményeiről a szülő tájékoztatást kap Kréta rendszerében valamint az év végi bizonyítványban.

Az iskola minden jelentős intézkedéséről írásban tájékoztatja a szülőket az e-Kréta rendszeren, honlapon keresztül, néhány esetben a szülői munkaközösség tagjainak bevonásával.

A szülői munkaközösség

Az iskolában a szülők jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében, az intézmény működését, munkáját érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő joggal rendelkező szülői munkaközösséget hoztak létre.

A szülői munkaközösségben minden osztályt lehetőség szerint két fő képvisel, vezetőjét a szülői munkaközösség maga választja az intézménybe járó diákok szülei közül.

A szülői munkaközösség évente 2 alkalommal ülésezik és foglal állást a különböző döntések meghozatalában.

Szívesen vesszük segítségüket, közreműködésüket az iskola hagyományrendszerében szereplő események lebonyolításában.

Kiemelt rendezvények

Mindezek mellett kiemelten fontos olyan rendezvények, iskolai események szervezése, melynek során a szülők a nevelő-oktató munka új területén is megismerik az iskolai életet, sokszínűségét. Ilyenek például: szülői bál, gálaműsorok, Luca-napi vásár, kirándulások, anyák napi ünnepség, kiállítások, szakgimnáziumi bemutatók.

1.8 A diákokkal való kapcsolattartás formái

A diákokkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi érintkezés során történik a tanítási órákon, az órák közötti szünetekben, a tanítás előtt és után. A tanítási év elején minden osztály diákönkormányzati képviselőt választ. Az iskolai DÖK jogot gyakorol a tanulókat érintő egyes kérdésekben a házirend elfogadásakor és módosításakor

A diákok tanáraikat, a DÖK-segítő pedagógust, az iskolavezetést is megkereshetik javaslataikkal és egyéni gondjaikkal. A diákok személyét érintő problémákkal elsődlegesen az osztályfőnök és a szaktanárok foglalkoznak.

A diákok többségét vagy jelentős részét érintő információk megosztására a következő fórumokat működteti az iskola illetve a diákönkormányzat:

Iskolagyűlés

Az iskolagyűlésen a diákokat az intézmény vezetői és tantestülete tájékoztatják az iskolával kapcsolatos eseményekről, a diákok versenyeken elért eredményeiről, az iskolai életet érintő tervekről, eseményekről.

A tervezett iskolagyűlések időpontját a havi programban rögzítjük, rendkívüli helyzetben iskolagyűlés az igazgató engedélyével összehívható.

Diákönkormányzati gyűlések

A diákönkormányzat kezdeményezésére évente kötelezően összehívandó fórum, ahol a diákönkormányzat képviselői a tanulók jelentős részét vagy egészét érintő problémákat, panaszokat vehetnek fel, azokra választ kérhetnek. A diákközgyűlés az a legmagasabb fórum, amelyen az intézmény tanulói és a diákönkormányzat minden olyan problémát felvehetnek, amely a tanulói jogok érvényesülésében akár az intézményen belül, akár a jogi szabályozásban sérelmet, feszültséget, méltánytalanságot okoz, valamint javaslatokat fogalmazhatnak meg a diákélet színesítését, gazdagítását illetően.

1.9 Intézményi partnerekkel való kapcsolattartás

Egy intézmény működését nem csak az épület falain belüli történések határozzák meg, hanem **együttműködési kapcsolatrendszere** is. A különböző szakmai-szervezetekkel való közös munkánk a célok elérésében segítenek.

Fenntartás, működtetés

2017. január elsejétől az iskola működtetője és fenntartója a **Belső-Budapesti Tankerületi Központ**.

Az együttműködés szinterei:

- a személyi és tárgyi feltételek biztosítása
- reális iskolai tervezések és jóváhagyások
- törvényesség, jogszabályok betartása
- pályázati lehetőségek

Kétnyelvű Iskoláért Egyesület (KIE)

A két tanítási nyelvű iskolák szakmai egyesületének 1999 óta tagja az intézmény.

Az országban működő két tanítási nyelvű iskolák által szervezett szakmai napokat, pályázatokat az egyesület anyagilag is támogatja, ami a rendezvények színvonalát emeli.

Az egyesület segítséget ad a pedagógusok számára a különböző két tanítási nyelvű szaktárgyi könyvek, jegyzetek, digitális tananyagok elkészítéséhez, széles körű hozzáféréséhez.

British Council¹ (BC)

2006 óta van szorosabb kapcsolatunk a British Council-lal. A nemzetközi Cambridge nyelvvizsgák megszervezésében folyamatosan együttműködünk. Helyben szervezzük a YLE² önköltséges gyereknyelvvizsgákat, amin minden évben több tanulónk is részt vesz.

2015-től iskolánk rendelkezik a szervezet által megítélt „Kiválóság a nyelvoktatásban” címmel.

Euro Nyelvvizsgaközpont

Intézményünk 7. és 8. osztályos tanulói számára minden évben próbanyelvvizsgát szervezünk önköltséges alapon a nyelvvizsgaközpont munkatársainak közreműködésével.

Család- és Gyermejjóléti Szolgálat

A gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolattartás kiemelt területei a következők:

- A tanuló veszélyeztetettsége esetén folyamatos információcsere a problémák megoldása érdekében;
- Esetmegbeszélések tartása;
- Igazolatlan mulasztások esetén intézkedési terv készítése;
- A tanulók ösztönzése a szolgálat programjain való részvételre.
- Kérésre különböző témákban előadásokat, tájékoztatásokat szerveznek mind a tanulóknak, mind a pedagógusoknak.

Pedagógiai Szakszolgálat

- Vizsgálja tanulóinkat beilleszkedési, tanulási és magatartási problémák jelzése esetén;
- Rendszeres kapcsolatot tart fenn az iskolai gyermekvédelmi felelőssel.
- Gyógytestnevelő kollégákat közvetítenek a rászoruló tanulóink számára.

EGYMI

Az SNI tanulók fejlesztését, szakvéleményben foglaltak alapján ellátásukat az EGYMI munkatársai, gyógypedagógusai végzik meghatározott órarend szerint. Kapcsolatot tartanak az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, az iskola vezetésével.

Együttműködés az óvodákkal

Évente több alkalommal meghívjuk a környékünkön található óvodák iskolába készülő gyermekeit délutáni iskolakóstolgotó foglalkozásainkra, a Dobszardákra és a Kertész-Kedd programokra. Az óvodások és szüleik interaktív tevékenységeken keresztül pillanthatnak be az iskola életébe.

A beiratkozási időszak előtt a kerületi óvodákból a nagycsoportosok ellátogatnak iskolánkba az első osztályosokhoz.

Az óvoda-iskola átmenetet megkönnyítendő szakmai napot szervezünk óvodapedagógusok részére.

¹ Az Egyesült Királyság nemzetközi kulturális és oktatási szervezete

² Young Learners nyelvvizsga A2 szintig

Egyéb kapcsolatok

- Iskolaegészségügyi szolgálat: iskolaorvos, védőnő, iskolai fogászat
- Molnár Antal Zeneiskola
- Budapesti Természetbarát Szövetség
- Kerületi óvodák
- Bihari Néptáncgyűttes
- ELTE PPK Interkulturális Pszichológiai és Pedagógiai Központ
- ELTE Tanító- és Óvóképző Kar
- Magyar Nemzeti Múzeum
- Menedék Egyesület
- Református Missziói Központ – Menekültmisszió
- Terre Des Hommes Alapítvány
- Jezsuita Menekültszolgálat
- Családok Átmeneti Otthona
- Szív-Kamara Színház
- KSA –Kézilabda Akadémia
- Sirály Életmód Sport Egyesület
- Kővirág Egyesület
- HKSE- Hegedűs Karate Sportegyesület
- Darnyi Tamás Úszóiskola
- MTK

Iskolánk volt tanulóinak középiskolái

Együttműködési megállapodást kötünk középiskolákkal az 50 órás közösségi munka teljesítésére. Lehetséges feladatok a közösségi munka ellátására: könyvtár- és tanteremrendezés, tankönyvosztás, leltározás, dekorációkészítés, táborigazgatói munka. Ehhez szükséges: két példányos szerződés megkötése a középiskolával, a közösségi munka hivatalos igazolása.

Gyermekjóléti szolgálat

- A tanuló veszélyeztetettsége esetén folyamatos információcsere a problémák megoldása érdekében
- Esetmegbeszélések tartása.
- Igazolatlan mulasztások esetén intézkedési terv készítése.
- A tanulók ösztönzése a szolgálat programjain való részvételre Pedagógiai Szakszolgálat
- Tanulóinkat beilleszkedési, tanulási és magatartási problémák esetén vizsgálja.
- Rendszeres kapcsolatot tart fenn az iskolai gyermekvédelmi felelőssel.

Pedagógiai Szakszolgálat

- Tanulóinkat magatartási, beilleszkedési valamint tanulási problémák esetén vizsgálja.
- Rendszeres kapcsolatot tart fenn az iskola gyermekvédelmi felelősével.

1.10 Az intézmény fejlesztő tevékenységének legfontosabb elemei

Az intézmény fejlesztő tevékenységének legfontosabb részei kulcskompetenciák fejlesztése valamennyi tantárgy óráin és a tanórán kívüli foglalkozás keretében.

A kommunikációs kompetenciák

- *Az anyanyelvi kommunikáció* magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények kifejezését és értelmezését, megőrzését és közvetítését szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás szóban és írásban), valamint a helyes, alkotó nyelvhasználatot az oktatásban és képzésben, a társadalmi és kulturális tevékenységek során, a családi és a társas életben, a munkában és a szabadidős tevékenységekben, a társas valóság formálásában. Színterei például: tanítási órák, tanórán kívüli foglalkozások, versenyek, könyvtár.
- *Az idegen nyelvi kommunikáció* – az anyanyelvi kommunikációhoz hasonlóan – az alapvető nyelvi készségekre épül: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése idegen nyelven különböző tevékenységi formákban, mint hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás és interakció szóban és írásban. A pozitív attitűd kialakítása a kulturális sokféleség tiszteletben tartása és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődés fenntartása érdekében. Színterei például: tanítási órák, a külföldi látogatókkal számára szervezett nyílt órák, külföldi tanulmányút, Erasmus programok, próbanyelvvizsgák, anyanyelvi tanárral folytatott kommunikáció.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának, az elvonatkoztatásnak és a logikus következtetésnek a képessége. Az arra való készséget is jelenti, hogy a mindennapi problémák megoldása során matematikai ismereteket és módszereket alkalmazzunk. Színterei például: tanítási órák, témahetek, tanórán kívüli foglalkozások, vetélkedők, versenyek.

Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (Információs-kommunikációs Technológia, a továbbiakban IKT) és a technológiák által hozzáférhetővé tett, közvetített tartalmak magabiztos, kritikus és etikus használatát a társas kapcsolatok, a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: az információ felismerése (azonosítása), visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása bemutatása és cseréje; digitális tartalomalkotás és -megosztás, továbbá kommunikációs együttműködés az interneten keresztül. Színterei például: tanítási órákon és tanítás nélküli foglalkozásokon, Erasmus program keretében iskolabemutató készítése, tantárgyokhoz kapcsolódó projektfeladatok.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A személyes, értékalapú, személyek és kultúrák közötti párbeszédre nyitott *szociális és állampolgári kompetenciák* a harmonikus életvitel, valamint a közösségi beilleszkedés feltételei. A közösség iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amelynek révén az ember hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá – ha szükséges – konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé tesz arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudást felhasználva aktívan vegyünk részt a közügyekben.

Szociális és állampolgári kompetencia megerősítése érdekében intézményünk rendszeresen pályázatot nyújt be a hetedik évfolyamos tanulók körében „Határtalanul” pályázati programba. A határon túli magyar iskolákkal való kapcsolatot nagyon fontosnak tartjuk tanulóink hazához való tartozás érzésének erősítését, valamint a határon túl élő honfitársaink életkörülményeinek megismerését. Arra törekszünk, hogy a „Határtalanul” program keretein belül utazó tanulóink és pedagógusaink minden utazás során találkozzanak határon túli oktatási intézményben tanuló kortársaikkal, ismerjék meg az ottani életet és szokásrendet.

Szinterei például: tanítási órán, tanórán kívül, iskolán kívüli programok, Határtalanul program, nemzeti ünnepek, Jeles napok

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A munkavállalói, innovációs és a vállalkozói kompetencia segíti az embert, hogy igyekezzék megismerni tágabb környezetét, és ismeretei birtokában képes legyen a kínálózó lehetőségek megragadására. Ez tudást, kreativitást, újításra való törekvést és kockázatvállalást jelent, valamint azt, hogy az egyén céljai érdekében terveket készít és valósít meg. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek, képességeknek és magatartásformáknak, attitűdöknek a fejlesztése, amelyekre a mindennapi életben, a társadalomban és a munkahelyen szükség van. (pl.: a függetlenség, alkotó- és újítókészség, a célok elérésére irányuló motiváció és eltökéltség). Szinterei: tanítási órán, tanórán kívül, iskolai pályaaorientációs napok, pályaválasztási börszék, szakmai tájékoztatók szervezése, fellépések.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság magában foglalja az esztétikai megismerést. Az elképzelések, képzetek, élmények és érzések kreatív kifejezésének elismerését, befogadását mind a hagyományos művészetek nyelvén, mind a média segítségével, különösen is az irodalomban, a zenében, a táncban, a drámában, a bábjátékban, a vizuális művészetekben, a tárgyak, épületek, terek kultúrájában, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó és a mozgókép segítségével.

- Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség feltételezi a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség tudatosítását.

Az esztétikai-művészeti nevelés megvalósítása érdekében az alábbi programokat szervezzük:

- évente több alkalommal múzeumlátogatást
- kiállítások,
- rajzversenyek, fotópályázatok
- alkotótábor: A szakgimnáziumi alkotótábor célja a pályaaorientáció erősítése, a szakmához szükséges kompetenciák fejlesztése. A foglalkozásokat iskolánk művésztanárai vezetik, mindig egy előre meghatározott témára felfűzve a gyakorlatokat. Az alkotótábor iskolánk hagyományrendszerének lényeges eleme. Erre szervezett módon továbbiakban is lehetőséget biztosítunk, de nem része pedagógiai programunknak, mert az ehhez szükséges finanszírozási feltételeket költségvetési forrásból nem tudjuk biztosítani.

A tanulás kompetenciái

A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető készségek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IKT- eszközök használata. Ezekre épül az új ismeretek elsajátítása, feldolgozása és beépítése. A hatékony és önálló tanulás további feltétele a saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése. A tanulónak képesnek kell lennie a közös munkára és arra, hogy tudását másokkal megossza, saját munkáját tárgyilagosan értékelje, és szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen. Színterei: tanórák, tanórán kívüli foglalkozások, napközi, tanulószoba, projektfeladatok, kutatómunkák, kiállítások és múzeumlátogatások.

1.11 A pedagógiai program végrehajtásához szükséges környezet (eszközök és felszerelések)

A tanulás közvetlen helyszínéként használt helyiségekben részben biztosított, hogy a különböző tanulásszervezési eljárások alkalmazásához a berendezések rugalmasan és gyorsan átalakíthatóak legyenek, illeszkedjenek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez.

A tanulás közvetlen helyszínéként használt helyiségek: könyvtár, sportudvar, játszótér, kistornaterem, tornaterem, szaktantermek...

Lehetőségeinkhez mérten és a törvényi szabályozással összhangban biztosítjuk, hogy a tanulók a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket (számítógép, más iskolai vagy saját eszköz), internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket vehessenek igénybe.

Az eszközök és felszerelések gondos használatára törekszünk, az elhasználódott eszközök cseréjét és új eszközök beszerzésének szükségességét és fejlesztési javaslatainkat írásban jelezzük a fenntartó felé és számítunk támogatására.

1.12 A környezeti nevelés programja

1.12.1 A környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, konstruktív életvitel kialakítása, a fenntarthatóság szemléletének közvetítése, a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos életvitel.

Ennek érdekében feladataink:

- felelősségteljes gondolkodás megalapozása
- együttműködésre nevelés
- problémamegoldó, kreatív gondolkodás fejlesztése
- érték közvetítés
- rendszerben látó, ok- okozati összefüggéseket kereső és megértő gondolkodás megalapozása
- környezetvédelem, természet szeretete, jelentőségének megismertetése
- cselekvő magatartás ösztönzése
- pazarlásmentes, takarékos életmód közvetítése

Barátságos, harmonikus iskolát, tanulási környezetet biztosítunk tanítványaink számára. Iskolánk intézményrészeinek udvarai, tornatermei, tornaszobái lehetőséget biztosítanak tanulóinknak sportolásra, játékra. A folyosóinkat a tanulóink munkái dekorálják, a tantermek tiszták, otthonos a berendezésük.

A tanítási órákon, különösen a természettudományos tantárgyak tanítása során, hangsúlyos szerepet kap a környezeti, fenntarthatóságra nevelés az adott tanóra témájához kapcsolódóan.

A tanítási órák mellett számos tanórán kívüli tevékenység is alkalmas arra, hogy környezeti nevelési célra használjuk. Minden tanévben bekapcsolódunk a Fenntarthatósági témahétbe. A jeles napokhoz kapcsolódóan kihasználjuk a lehetőséget célirányosan a környezeti nevelésre (Víz, Föld, Állatok stb. Világnapja) Szelektíven gyűjtjük a hulladékot. Meglévő értékeinkre vigyázunk, az iskola udvarát folyamatosan ápoljuk, gondozzuk, szépítjük. Papírgyűjtési akciókat szervezünk. Az étkezés során pazarlásmentességre törekszünk.

Egyéb tanórán kívüli tevékenységek: szakkörök, táborok (önkormányzati, állami szervezésű: pl. Erzsébet Tábor) , tanulmányi kirándulások, projektnapok melyek során a tanulók nem csak elméletben, hanem a gyakorlatban is megismerhetik az őket körülvevő környezet jellegzetességeit, tulajdonságait, kincseit, turisztikai látnivalóit, kulturális örökségeit. Ezeknek a tanórán kívüli programoknak közösségteremtő és a kapcsolatépítő szerepe is jelentős.

Ilyen céllal az iskolánk évente minden évfolyam részvételével egy vagy többnapos tanulmányi kirándulást szervez, melynek programját, időpontját az éves munkaterv határozza meg.

A természettudományi munkaközösség éves munkatervében kiemelt figyelmet fordít a környezeti nevelésre. Programjaiban konkrét formában megtalálhatók a projektnapok témái, az iskola versenyek beosztása és az adott tanév környezeti neveléshez kapcsolódó feladatai.

A tanulmányi kirándulás megszervezése iskolánk hagyomány rendszerének lényeges eleme. Erre szervezett módon évfolyamonként a továbbiakban is lehetőséget biztosítunk, de nem részei pedagógiai programunknak, mert az ehhez szükséges finanszírozási feltételeket költségvetési forrásból nem tudjuk biztosítani.

1.12.2 „Örökös Ökoiskola” Program

Iskolai környezeti nevelési és fenntarthatósági programunk kidolgozásakor az Európai Unió, az ENSZ, és a NAT környezeti nevelésre vonatkozó közös követelményeiben megfogalmazott elvárásokat vettük figyelembe. Ennek megfelelően a következőket tekintjük kiemelt feladatunknak.

Intézményünk a fenntarthatóság jegyében arra törekszik, hogy környezeti nevelési programja a következő három alapvető fontosságú célterületet fejlessze:

- a kognitív területet: környezeti műveltséget, készség- és képességszintet, a megértés és a megóvás érdekében;
- az etikai dimenziót: társadalmilag elfogadott, alapvető értékek elsajátítását és képviselését;
- a tevékenységet: egyéni és közösségi viselkedési készlethez juttat.

Kiemelt célunk, hogy a fenntartható fejlődés és környezetvédelem átfogó elvei folyamatosan épüljenek be minden munkatársunk, és diákjaink magatartásába, világnézetébe és gondolkodásmódjába.

1.13 Egészségfejlesztési program, egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 128 § 1. bekezdés kimondja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiba rendszereszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben. A

WHO szerint az egészség: a testi, lelki és szociális jólét állapota, és nem csupán a betegség hiánya. Az egészségnevelés célja az egészség megőrzése, mely az előbbi komponens egyensúlyának fenntartását jelenti.

Az egészségfejlesztési program az iskola egészségügyi szolgálatának közreműködésével készült el.

A teljes körű egészségfejlesztés (az összes nem terápiais, egészségnövelő módszer gyűjtőfogalma) főbb területei a következők:

- egészséges táplálkozás,
- mindennapi testnevelés, testmozgás,
- testi-lelki egészség fejlesztése, viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- bántalmazás, iskolai erőszak megelőzése,
- fogyatékosok és hátrányos helyzetűek integrációja,
- baleset megelőzés, elsősegélynyújtás,
- személyi higiéné,
- környezetvédelem,
- szexuális felvilágosítás az iskolaorvos és a védőnő bevonásával,
- elsősegélynyújtás.

1.13.1 Az egészségnevelés céljai

Hosszú távú cél: Olyan életszemlélet kialakítása, amely tudatos egészségmegőrző és fejlesztő magatartásra ösztönöz, amelynek során tanulóink fokozatosan kontrollt nyernek saját életük egészségi állapotuk felett.

Középtávú cél:

- Iskolánk olyan gondoskodó közösséggé fejlesztése, amely biztosítja a tanulók, és az iskola alkalmazottai számára a testi, lelki jólétet.
- Korszerű ismeretek közvetítésével a gyerekek személyes részvételén keresztül szemléletformálás, egészséges életmód kialakítása.
- Sikeres, és elégedett emberek nevelése, akik jól ismerik önmagukat, az őket körülvevő környezetet, elérhető célokat tűznek ki maguk elé, és jó döntéseket hoznak.

1.13.2 Az egészségnevelési program megvalósításának módja:

Elsősorban testnevelés, osztályfőnöki órákon, környezet- és természetismeret, biológia, földrajz, kémia tantárgyak tananyagaiban jelenik meg az egészségvédelem, de minden tanítási órán és foglalkozáson is lehetőséget biztosítunk a megvalósítására.

Testnevelés órákon: Évente mérjük a tanulók fizikai állapotát. A tanulók fizikai állóképességének fejlesztéséhez ez adja a mérhető, összehasonlítható adatokat. A testnevelést tanítók a mindennapos munka során alkalmazzák a tartásjavító torna gyakorlatait. A testnevelés óra megtanít olyan sportokat, melyek élethosszig üzhetőek. Alsós osztályaink közül néhány évfolyam a Darnyi Tamás Úszóiskola növendéke. Osztályaink számára iskolán kívüli, évszaknak megfelelő sportolási lehetőségeket szervezünk (pl: sportnap a Városligetben, korcsolyázás, stb.) Minden tanévben több osztályunk is részt vesz a Nagy Sportágválasztó eseményen, ahol több sportággal ismerkedhetnek meg.

Osztályfőnöki órák: A kerettanterv alapján az osztályfőnöki nevelő és oktató munkához kapcsolódva építjük be az egészséges életre nevelés, illetve az egészségvédelmet szolgáló tananyagot.

1-4. évfolyam:

- Egészséges táplálkozás
- Személyi higiéné
- Helyes internethasználat

5. évfolyam:

- Személyi higiéné, testápolás, öltözködés
- Egészséges táplálkozás
- Szenvedélybetegségek (dohányzás), helyes internethasználat (cyberbullying elleni védelem)
- Aktivitás és pihenés, napirend - szabadidő helyes eltöltése

6. évfolyam:

- Pubertáskori testi-lelki változások
- Elsősegélynyújtás (alapvető ismeretek)
- Helyes internethasználat (cyberbullying elleni védelem)
- Szenvedélybetegségek (dohányzás, alkohol)
- Család és barátok
- Balesetek megelőzése – elsősegélynyújtás

7. évfolyam:

- Barátság –szerelem párkapcsolat
- Szenvedélybetegségek (drog)
- Helyes internethasználat (cyberbullying elleni védelem)
- Érdeklődési kör
- Kortárskapcsolatok
- Táplálkozás - mozgás
- Egészséges környezet és védelme
- Balesetek megelőzése - elsősegélynyújtás

8. évfolyam:

- Barátság –szerelem párkapcsolat, szexualitás
- Szexualitás, szexuálisan terjedő betegségek
- Helyem a világban
- Káros szenvedélyek - helyes döntések
- Helyes internethasználat (cyberbullying elleni védelem)
- Egészség – betegség, balesetek megelőzése - elsősegélynyújtás

Természettudomány és földrajz: korszerű ismeretek, készségek, jártasságok elsajátítása. Életmód, viselkedés, egészségi állapot összefüggése. Egészségkárosító tényezők ismerete. Életmód, testfelépítés és egészség közötti összefüggés elismerése, családi életre nevelés.

Magyar-történelem: kitér az adott korszak egészségképére, következményeire, gyógymódjaira.

Egyéb készségtárgyak: az alkotás mentálhigiénés jelentősége, (más korok művészete, művészek életmódja, öltözködéskultúra, színelmélet) ének-zene: egészséges testtartás, helyes légzés, a zene személyiségfejlesztő és mentálhigiénés hatása; balesetvédelem, ételkészítési eljárások, tápanyagaink, egészséges táplálkozás, fogyasztóvédelem.

Digitális kultúra: a digitális eszközök helye mindennapjainkban, túlzott használatának veszélyei, közösségi média, médiatudatosság.

Tanórán kívüli tevékenységek:

- napközis foglalkozások (játékok, játékos sportfoglalkozások, napközis témnapok)
- iskolai programok (témnapok, filmvetítések, külsős előadók bevonása, játékos csoportfoglalkozások, projektnap)
- sportfoglalkozások, sportversenyek
- egészségnap
- kirándulások, táborok, erdei iskolák
- Kihívás napja, Magyar Diáksport napja, sportnapok
- Millió lépés az iskoláért program
- Erzsébet tábor

1.13.4 Személyi feltételek

- nevelőtestület minden tagja,
- gyermek-és ifjúságvédelmi felelős,
- iskolaegészségügyi szolgálat
- iskolapszichológus
- együttműködés a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal, a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó más személyekkel, szakszolgálatokkal, intézményekkel és hatóságokkal.

1.14 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (közösségi nevelés - osztályfőnöki, biológia- és testnevelés óra, szakkörök) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg az óra részeként. Ezt a feladatot a védőnő és az aktuális pedagógus látja el, illetve igény szerint a Magyar Vöröskereszt, ill. az Országos Mentőszolgálat szakemberei tartanak elsősegélynyújtó tanfolyamokat, előadásokat tanulóink számára.

Cél, hogy a tanulók:

- megismerjék az elsősegélynyújtás fogalmát és lépéseit;
- megismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- felismerjék a vészhelyzeteket;
- rendelkezzenek alapvető elméleti és gyakorlati tudással, képesek legyenek könnyen kapcsolatot teremteni és tisztában legyenek saját korlátaikkal;

- alkalmazni tudják a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást;
- ismerjék a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- elsajátítsák a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- megismerkedjenek a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- tudják, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében belül - foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel;
- az iskola kapcsolatot épít ki a különböző szervezetekkel;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

Tevékenységszervezések:

- szaktárgyanként balesetvédelmi oktatás tartása a tanév kezdetekor
- a vészhelyzetek felismerésére, azonosítására tűzriadó terv alkalmazása, gyakorlása
- külsős iskolai programok alkalmával a lehetséges veszélyhelyzetekre való figyelemfelhívás
- a kerettanterv alapján megalkotott helyi tervben meghatározott tanórákhoz kapcsolva, részletesen lebontva az adott tantárgyak tanmenetében.
- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:
 - biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés
 - kémia: mérgeзések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szén-monoxid mérgezés
 - fizika: égési sérülések, forrázás, mechanikai sérülések
 - testnevelés: magasból esések, sporteszköz okozta sérülések, sebek ellátása
 - az 5–8. évfolyamon a közösségi nevelés (osztályfőnöki órák) tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele a 7-8. évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.
 - Egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások: évente legalább egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap (téma) szervezése.

1.15. A felvételi eljárás különös szabályai

1.15.1 Felvétel az általános iskola első évfolyamára

A jelentkezéshez az alábbi dokumentumok szükségesek:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és a lakcímet igazoló hatósági igazolvány
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás

A hatályos köznevelési törvény. 50. § (6) bekezdése alapján, az általános iskola köteles felvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található.

Az adott évben tanköteles korba lépő sajátos nevelési igényű gyermeket a szakértői véleményben kijelölt iskola hivatalból felveszi. Amennyiben további helyekre lesz lehetőségünk jelentkezőket felvenni, az elbírálásnál előnyt élveznek a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű, valamint a különleges helyzetű tanulók.

Különleges helyzetnek minősül, ha:

- a gyermek szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő,
- a leendő első testvére iskolánk tanulója,
- munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található,
- vagy lakhelye (tartózkodási helye) az iskola 1 km-es körzetében található.

Ha az általános iskola az összes körzetes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolás szabályait az iskola tanulói házirendje tartalmazza.

A tanulók felvételéről az általános iskola igazgatója a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben foglalt eljárásrend szerint dönt. A felvételtől vagy elutasításról szóló határozatot az iskolaigazgató küldi meg a szülő részére.

Iskolánk két tanítási nyelvű oktatási programját igénylő szülők kérésére lehetőséget nyújtunk arra, hogy a gyermek képességeinek ismeretében, az intézmény pedagógusai szakmai tapasztalatuk alapján javaslatot tegyenek arra vonatkozóan, hogy az idegen nyelv korai tanulása gyermekük számára megfelelő lesz-e.

1.15.2. A szakgimnázium 9. évfolyamába lépés feltételei

A szakgimnáziumba való jelentkezés feltétele az iskolába határidőre eljuttatott felvételi jelentkezési lap, a nyolcadik évfolyam sikeres elvégzése.

Intézményünkbe való jelentkezéshez

- a központi írásbeli felvételi vizsgát kell megírni (magyar nyelv és irodalom)
- beszámítjuk az általános iskolában 7-8. évfolyamon szerzett osztályzatokat magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakból.
- szóbeli elbeszélgetésen és képességfelmérő vizsgán kell részt venni.

A képességfelmérő vizsga területei: vers- és prózamondás, ének, improvizáció, mozgás és tánc

A jelentkezések elbírálása a képességfelmérő vizsga és a felvételi pontszám alapján történik. A képességfelmérő vizsgán nem megfelelt jelentkezők a felvételi pontszámtól függetlenül elutasításra kerülnek.

A felvételin összesen 100 pont szerezhető, amely az alábbiak szerint tevődik össze.

- az általános iskolából hozott pontok (7. év végi és 8. félévi magyar nyelv és irodalom tantárgyak átlaga 2x – maximum 20 pont, valamint matematika tantárgy jegyeinek átlaga maximum 5 pont) összesen 25 pont,
- a központi írásbeli vizsga (magyar nyelv és irodalom) eredménye maximum 50 pont
- a szóbeli meghallgatás - motivációs beszélgetés maximum 25 pont

Képességfelmérő vizsga

A képességfelmérő vizsga során a jelentkezőnek lehetősége nyílik arra, hogy megmutassa, rendelkezik azokkal az adottságokkal és készségekkel, ami a képzésben való részvételhez szükséges. Három területen kell bizonyítania rátermettségét: ének-zene, tánc és színészmesterség.

ének-zene: zenei hallás és ritmusérzék vizsgálata

tánc: rövid tánckoreográfia tanulása kiscsoportban

színészmesterség: tanult szöveg és helyzetgyakorlat előadása

Követelménye:

- 3 különböző hangulatú vers
- 2 prózai részlet
- 1 népdal
- 1 szabadon választott dal előadása

A felvételi eljárás során szerzett pontok összesítése után kialakult pontazonosság esetén a motivációs beszélgetésen kapott magasabb pontszám dönt a sorrend kialakításánál. Ettől eltérni a 20/2012 EMMI rendelet 40. § (3) bekezdése által meghatározottak alapján lehet, miszerint a rangsorolás során az azonos összesített eredményt elérő tanulók közül előnyben kell részesíteni a hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelye, feladatellátási helye szerinti járás területén található, vagy akinek különleges helyzete ezt indokolja. A jelentkező különleges helyzetét alátámasztó dokumentumokat a felvételi eljárás során legkésőbb a szóbeli meghallgatásig kell eljuttatnia az iskolaigazgató részére.

1.15.3. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskola igazgatója dönt a tanulók felvételéről, átvételéről. Az iskola köteles felvenni az intézmény körzetében lakó, vagy tartózkodási hellyel rendelkező tanulót. Ettől eltérő esetben javasolhatja a körzeti iskola felkeresését a tanulónak és szülőjének.

Amennyiben nem körzeti tanulót vesz fel az intézmény, figyelembe kell venni a tanuló halmozottan hátrányos helyzetét, hátrányos helyzetét, tartós betegségét, testvéri kapcsolatát és egyéb pedagógiai szempontokat a leírtak sorrendjében.

A két tanítási nyelvű osztályokba új tanuló fel- vagy átvétele nyelvi szintfelméréshez kötött, kivéve az 1. évfolyamon.

Szakgimnáziumba való átjelentkezés eljárás rendje

Átjelentkezés esetén, amennyiben az osztály létszáma lehetővé teszi a következő követelményeknek kell megfelelni:

1. Képességfelmérő vizsga és motivációs beszélgetés

A képességfelmérő vizsga során a jelentkezőnek három területen kell megfelelnie: ének-és

hangképzés, színpadi mozgás és színészmesterség. A vizsgára a következőkkel kell készülni, melyek

közül a felvételi bizottság szabadon választhat:

3 különböző hangulatú vers

2 prózai részlet

1 népdal

1 szabadon választott dal

A motivációs beszélgetés során a jelentkező érdeklődési köréről, nyitottságáról, szakmai tájékozottságáról ad számot, illetve a középiskolai tanulmányi eredményeit Kréta kivonaton keresztül köteles bemutatni.

2. Próbahét

A sikeres képességfelmérő vizsgát követően a jelentkező két hét próbahéten vesz részt a számára kijelölt osztály órarendje szerint. A hét során aktivitását, szakmai munkáját, szorgalmát, felkészültségét és a közösséggel való aktív együttműködését értékeljük.

3. Különbözeti vizsgák

A sikeres próbahét után kerül sor a különbözeti vizsgákra a szakmai tárgyakból, ezek a következők:

beszédtechnika

vers-és prózamondás gyakorlata

színpadi mozgás gyakorlata

színészmesterség gyakorlata

ének-és hangképzés gyakorlata

színház-,film- és drámaelmélet és -történet

munkavédelem

művészetek/ének-zene (amennyiben szükséges)

A sikeres átvételi eljárás feltétele a teljesített különbözeti vizsga az összes szakmai tárgyból. A vizsgatárgyak elvárásait külön dokumentum tartalmazza.

Az intézménybe való beiratkozással, a tanulói jogviszony létesítésével a tanuló és szülője aláírásával elfogadja az iskola pedagógiai programját valamint az annak részét képező helyi tantervet, valamint az iskola házirendjét.

Az iskola minden év május 20-ig felméri, hogy a tanuló az intézmény által biztosított etika órán kíván-e részt venni, (heti 1 óra) vagy valamelyik egyház által szervezett hit- és erkölcsstan órán vesz részt (heti 1 óra).

A tanulónak, vagy kiskorú gyermek esetén a szülőnek kell erről írásban nyilatkoznia.

A tanuló jogviszonya megszűnik ha:

- másik általános iskolába beiratkozik
- jogerős fegyelmi határozattal kizárják az iskolából
- nyolc vagy hat évfolyamos középiskolába felvették
- tankötelezettsége megszűnik.

II. Az intézmény helyi tanterve

Az alkalmazott helyi tanterveink az oktatásért felelős miniszter által kiadott a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján készültek.

A tartalmi és szervezeti szabályozást figyelembe véve, iskolánk pedagógiai hagyományait alapján alakítottuk ki:

- a tantárgyi struktúrát,
- és az egyes tantárgyakhoz rendelt időkeretet.
- a kötelező és választható tanórai foglalkozások körét,
- az egyéni foglalkozásokra, szakkörökre, sportkörökre (egyéb foglalkozásokra) fordítható időkeret felhasználást.

2.1 AZ ISKOLA KÉPZÉSI RENDJE

- 8 évfolyamos általános iskola: kiemelt szerepet kap a nyelvoktatás
 - *Magyar-angol két tanítási nyelvű*
 - *Emelt angol (párosítva Programozással vagy Tánc és mozgással)*
- Szakgimnáziumi oktatás: Kiemelt szerepet kap az érettségire és a képesítő vizsgára való felkészítés.
 - *Színész II. színház- és filmszínész szakirány*

2.1.1 A választott kerettanterv megnevezése:

8 évfolyamos általános iskolai oktatás:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

Szakgimnáziumi oktatás:

- *közismereti tárgyak:*

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_7_melleklet

- *szakmai képzés: Színész II. színház- és filmszínész szakirány:*

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_szakkepzes/szakgimnaziumok_9_12

2.2 Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak és azok óraszámai

2.2.1 Magyar-angol két tanítási nyelvű képzés 1-8. évfolyam

Tantárgyak	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom	7							
Irodalom		5	3	3	2	2	2	2
Magyar nyelv		2	2	2	2	2	1	1
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Kémia							1,5	1,5
Fizika							1,5	1,5
Biológia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Angol nyelv				2	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1

Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés					1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Heti órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
Két tanítási nyelvű óraszám-többlet	2	2	2	2	2	2	2	2
Heti órakeret összesen	26	26	26	27	30	30	32	32

Szabadon tervezhető órakeret

Tantárgyak	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Angol nyelv	2	2	2	1				
Irodalom				1				
Magyar nyelv							1	
Hon- és népismeret						1		
Dráma és színház								1
Civilizáció					1	1	1	1

Két tanítási nyelvű óraszám-többlet

Tantárgyak	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Angol nyelv	2	2	2	2	2	2	2	2

Minden évfolyamon a törvényi előírásoknak megfelelő számú óra oktatása angol nyelven történik, a tantárgy kiválasztása a szakos ellátottság, illetve az adott tanulócsoport sajátosságait figyelembe véve történik.

1

kötelező 5-8. valamely évfolyamán 1 óra

2.2.2 *Emelt Angol-programozás /tánc és mozgás 1-8. évfolyam*

Tantárgyak	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom	7							
Irodalom		5	3	3	2	2	2	2
Magyar nyelv		2	2	2	2	2	1	1
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Kémia							1,5	1,5
Fizika							1,5	1,5
Biológia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Angol nyelv				2	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1

Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés					1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Heti órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
Emelt angol miatti óraszám-többlet					2	2	2	2
Heti órakeret összesen	24	24	24	25	30	30	32	32

Szabadon tervezhető órakeret

Tantárgyak	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Digitális kultúra/Tánc és mozgás	1	1	1	1	1	1	1	1
Magyar nyelv							1	
Hon- és népismeret						1		
Dráma és színház								1
Angol nyelv	1	1	1	1				

Emelt angol miatti óraszám-többlet

Tantárgyak	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Angol nyelv					2	2	2	2

2.2.3 Szakgimnáziumi évfolyamok közismereti és szakmai órakerete

Tantárgyak			9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom			4	4	4	4	556	-	-
Idegen nyelv (első élő idegen nyelv)			4	4	4	4	556	4	124
Matematika			3	3	3	3	417	-	-
Történelem			2	2	3	3	345	-	-
Állampolgári ismeretek			-	-	-	1	34		
Digitális kultúra			2	1	1	-	144	-	-
***Művészetek			1	1	1	-	108	-	-
****Testnevelés			5	5	5	5	695	-	-
Közösségi nevelés			1	1	1	1	139	-	-
Természettudományos képzésre (is) fordítandó sáv*	A	Komplex természettudomány	2	2	2	2	278	-	-
	B	Komplex természettudomány	3	-	-	-	108	-	-
		Érettségi tárgyból felkészítésre használható órakeret	-	2	1	2	170	-	-
Szabadon tervezhető órakeret A			2	2	2	3	306	-	-
Szabadon tervezhető órakeret B			1	2	3	3	306	-	-
Szakmai tantárgy óraszámjai			8	9	8	8	1148	31	961
Rendelkezésre álló órakeret/hét			34	34	34	34	-	35	-
Tanítási hetek száma			36	36	36	31	-	31	-
Éves összes óraszám			1224	1224	1224	1054	4726	1085	1085

* Az iskola dönt, hogy A vagy a B megoldást választja. Választott: A

** Az A és B szabadon tervezhető órakeret közismereti és szakmai órára egyaránt felhasználható.

*** A művészeti szakköznevelési ágazathoz kapcsolódó közismereti óraszám a szakmai óraszámra csoportosítható át.

A művészeti képzési területen a heti óraszám legfeljebb 40 óra. A „Heti órakeret a művészeti képzési területen” és a „Heti órakeret” különbségének felhasználásáról az iskola a pedagógiai programban rendelkezik.

**** Az előadó-művészeti képzések tekintetében (Artista, Táncos) a heti 5 óra testnevelés szakmai órásként is felhasználásra kerülhet

Szabadon tervezhető órakeret (A)

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
1.	Énekkar	Énekkar	Énekkar	Matematika
2.	Énekkar	Énekkar	Matematika	Magyar nyelv és irodalom
3.	-	-	-	Történelem
Összesen	2 óra	2 óra	2 óra	3 óra

Szakköznevelési évfolyamok szakmai órakerete (SZÍNÉSZ II.)

Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Munkavédelem	0,5	0	0	0	0
Színészmesterség gyakorlata	2	2	2	2	11
Vers- és prózamondás gyakorlata	2	2	1	1	4
Beszédtechnika csoportos és egyéni gyakorlata	1	1	1	1	3
Ének- és hangképzés egyéni és csoportos gyakorlata	1	1	1	1	3
Színpadi mozgás gyakorlata	2	2	2	2	3
Színház-, film-, drámaelmélet és történet	1,5	3	2	3	7

Énekar	0	0	1	0	0
Összesen	10 óra	11 óra	10 óra	10 óra	31 óra

A heti 5 óra testnevelésből szakmai óraszámként felhasználásra került 2 óra:

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
1.	Vers- és prózamondás gyakorlata	Színpadi mozgás gyakorlata	Színpadi mozgás gyakorlata	Színpadi mozgás gyakorlata
2.	Ének- és hangképzés egyéni és csoportos gyakorlata	Ének- és hangképzés egyéni és csoportos gyakorlata	Énekar	Színház-, film-, drámaelmélet és történet
Összesen	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra

Szakgimnáziumi évfolyamok közismereti és szakmai órakerete
2025/2026-os tanévtől felmenő rendszerben

	9.	10.	11.	12.	13.
Közismereti					
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	-
Idegen nyelv***	4	4	4	4	-
Matematika	3	3	3	3	-
Történelem	2	2	3	3	-
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1	-
Digitális kultúra	2	1	1	-	-
Művészetek	1	1	1	-	-
Testnevelés*	3	3	3	3	-
Közösségi nevelés	1	1	1	1	-
Komplex természettudomány	2	2	2	2	-
	22 óra	21 óra	22 óra	21 óra	
Szabadon tervezhető					
énekar	2	2	1	-	-
matematika	-	-	1	1	-
magyar nyelv és irodalom	-	-	-	1	-
fakultáció**	-	-	-	1	-
	2 óra	2 óra	2 óra	3 óra	-
Szakmai tantárgyak					
színészmesterség gyakorlata	2	2	3	2	11
vers- és prózamondás gyakorlata	2	2	1	2	4
beszédtechnika csoportos és egyéni gyakorlata	2	2	1	1	4
színpadi mozgás gyakorlata (testnevelés órából átcsoportosítva)	2	2	2	2	4
ének- és hangképzés egyéni és csoportos gyakorlata	1	2	1	1	4
színház-, film-, drámaelmélet és történet	0,5	1	1	2	8
munkavédelem	0,5	-	-	-	-

énekkar	-	-	1	-	-
	10 óra	11 óra	10 óra	10 óra	35 óra
Órakeret/hét	34 óra	34 óra	34 óra	34 óra	35 óra

* A testnevelés 5 órájából 2 óra szakmai óraszámra, a színpadi mozgás gyakorlatára került átcsoportosításra.

**12. évfolyamon a 3. szabadon választott tantárgy fakultáció keretében történik kiosztásra a mindenkor tanári ellátottság és a jelentkezések függvényében. Célja az érettségire felkészítés. Választható tantárgyak köre megegyezik a helyi tantervünkben megtalálható tantárgyakkal.

***13. évfolyam idegen nyelv tantárgyi óraszámait szakmai óraszámokra kerültek átcsoportosításra.

2.3 Az előírt tananyag és követelmények

A helyi tantervben előírt tananyagot és tantárgyi követelményrendszert az általános iskolás tanulóknak vonatkozóan a pedagógiai program 1. sz. melléklete, a szakgimnáziumi képzésben résztvevő tanulóknak vonatkozóan a 2. számú melléklet tartalmazza.

2.4 Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek kiválasztásának általános elvei

A 20/2012 EMMI r. 7. § (1) b) bc) szabályozza a tankönyvellátás jogszabályi hátterét. Ennek értelmében intézményünk biztosítja minden tanulója számára a térítésmentes tankönyvellátást.

A szakmai munkaközösségek a tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
- a taneszköz legyen jól tanítható a helyi tantervben meghatározott ismeretek tanítására rendelkezésre álló órakeretben
- a taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására.

Előnyben kell részesíteni azokat a taneszközöket:

- amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai
- amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő, történelmi atlasz)
- amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális tananyag, amely segíti az órai munkát feladatokkal, videókkal és egyéb kiegészítő oktatási segédletekkel
- amelyekhez biztosított a lehetőség olyan digitális hozzáférésre, amely segíti a diákok otthoni tanulását az interneten elérhető tartalmakkal.

Fontos szempont, hogy a tankönyv eredményesen szolgálja az adott osztály, illetve csoport illetve az emelt szintű oktatás céljait.

A tankönyvfelelős a jogszabályokban meghatározott határidőig elkészíti a tankönyvrendelést.

2.5 A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósulása

Nevelési elv	Megvalósulás
Erkölcsei nevelés	Etika-Hit/-és erkölcsstan órákon
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	nemzeti ünnepekhez kapcsolódó iskolai ünnepélyeken, osztályfőnöki órán való megemlékezéseken) tanulmányi kirándulásokon nemzeti emlékhelyek látogatásával
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	osztályfelelősök választása DÖK- képviselők választása részvétel a DÖK munkájában
Önismeret és társas kultúra fejlesztése	osztályfőnöki órákon önismeret-és közösségfejlesztő drámajátékok szociális kompetencia fejlesztő modulok, szabadidős programok, napközi, tanuló szoba,
Családi életre nevelés	Osztályfőnöki órákon
A testi és lelki egészségre nevelés	Osztályfőnöki órákon, mindennapos testedzés, szakóra, Kapcsolódó témnapokon
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	részvétel az iskolai rendezvények szervezésében, lebonyolításában szakközépiskolában közösségi munka program, az osztály életének megszervezése,
Fenntarthatóság, környezettudatosság	osztályfőnöki órákon kapcsolódó témák feldolgozásával ÖKO programokon
Pályaorientáció	7-8. és 11-12.évfolyamon osztályfőnöki órákon pályaválasztási, továbbtanulási rendezvények látogatásával
Gazdasági és pénzügyi nevelés	osztályfőnöki, az ezekhez kapcsolódó pályázatokon, programokon való részvétellel
Médiatudatosságra nevelés	osztályfőnöki, színház – film és drámatörténet órákon
A tanulás tanítása	osztályfőnöki- és tanórákon tanulási stratégiák megismerésével és elsajátításával, napközi, tanuló szoba,

2.5.1 Módszertani alapelvek

Iskolánkban megvalósul az egységes és közös alapra épülő tanítás és tanulás, melynek célja a teljesítmény és életesélyek növelése. Ennek során figyelembe vesszük mind a tanulók, mind az iskolát körülvevő környezet sajátosságait. Olyan pedagógiai munkát valósítunk meg, melynek középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése és a személyiségfejlesztés áll.

A *differenciált tanítás-tanulás* megvalósulásához a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- belső motiváció erősítése,

- tevékenységközpontú tanítás-tanulás,
- a tanulók előzetes ismereteinek figyelembevétele,
- kooperatív tanulási technikák alkalmazása,
- a tanulók egyéni képességeihez illeszkedő tanulásszervezési technikák alkalmazása,
- sajátos tanulásszervezési megoldások a különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében,
- a tehetséges tanulók felkutatása, tehetségük kibontakoztatásának segítése,
- a tanulási esélyegyenlőség megvalósítása,
- az eredményes tanulás segítése.

Az eredményes tanulás megvalósulása érdekében iskola a következő elvek szerint biztosítja a nevelési-oktatási munka feltételeit:

- képességek megismerése és fejlesztése, a készségek, ismeretek, tudástartalmak megalapozása, az attitűdök kialakítása 1-4. évfolyamon
- egyénhez igazodó folyamatos fejlesztés
- az eredményes szocializáció akadályainak és tanulási nehézségek feltárása és kezelése
- a tanulók szociokulturális háttérének megismerése, a tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek használata

A képesség-kibontakoztató felkészítés integrált keretek között zajlik.

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások

A tanulói részvétel szempontjából a tanítási óra lehet kötelező, kötelezően választandó és a szabadon választható tanítási óra. Az egyes évfolyamokon tanított órákat ismertető táblázat tartalmazza a kötelező és választható órákat. A két tanítási nyelvű oktatási program tananyagának elsajátítása, a követelmények teljesítése csak a kötelező és a szabadon választott tanítási órákon való részvétellel teljesíthető, így az iskolába történő beiratkozás a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti. Az iskola a két tanítási nyelvű oktatáshoz felhasznált iskolai időkeretéről és a többlet tanórai foglalkozásokról a beiratkozás előtt tájékoztatja a szülőket. A szülőnek írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

Az etika/hit-és erkölcsstan órákra való jelentkezését az érvényben lévő rendeletek alapján szervezzük.

12. évfolyamon a szabadon tervezhető tantárgy a a mindenkori tanári ellátottság és a jelentkezések (minimum 8 fő) függvényében kerül kiosztásra. Célja az érettségire való felkészítés. Választható tantárgyak magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, földrajz, dráma és színház.

2.7 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Az iskolának (az iskolafenntartókkal, a családdal, a gondviselőkkal, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1-6. évfolyamon, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése az iskolázás további szakaszain;
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;

- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményének, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- adaptív tanulásszervezési eljárások (lásd az előző fejezetet) alkalmazása;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében, az egymás kultúrájának megismerését szolgáló, és más toleranciára nevelő, érzékenyítő programok megvalósítása révén kívánjuk tanulóinkban erősíteni az elfogadó, multikulturális szemléletet, valamint csökkenteni az előítéleteket.

A fentieket segítő tevékenységek:

- felzárkóztatáshoz hatékony tanulásszervezési módszerek, együttműködésre épülő tanulásszervezés,
- változatos munkaformák (csoportmunka, páros munka, egyénre szabott feladatok),
- differenciált, személyközpontú oktatás megvalósítása,
- tehetségsegítés, tehetséggondozó programok szervezése,
- multikulturális rendezvények szervezése,
- projektek, témahetek rendezése, tantárgytömbösített oktatás bevezetése.

2.8 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérése

„Kevésbé fontos az, hogy mit tanulnak az iskolában, mint az, hogy hogyan tanulják.

Mert az iskola ne nyújtson szakszerű rutint, hanem következetes, módszeres gondolkodást.”

/Max Planck/

Az iskolában folyó nevelő- oktató munkában fontos, kiemelt a tanítás- tanulás folyamatának erősítése, a minimum szemlélet visszaszorítása, az öntudatos fegyelem és figyelem fejlesztése, az igényesség fokozása.

Ennek elérése érdekében a következő ajánlásokat tesszük:

A tanítóknak, tanároknak:

- A tanórák szervezésénél törekedjenek változatos munkaformák alkalmazására.
- Az ismeretanyag elsajátításában fokozottan építsenek a tanulók már meglévő ismereteire, gyakorlati tapasztalatára.
- Órákon domináljon a tevékenykedtetés, és a tevékenység során a tanuló minél több érzékszervét használja.
- A tananyag ellenőrzésekor és értékelésekor és a feldolgozása során törekedjenek a sikerélmény biztosítására, mert az pozitív érzelmeket nyújt és ezzel kedvező tanulási motívumot biztosít.
- A tanárok törekedjenek több egyéni, csoportos differenciált foglalkozás alkalmazására, és oktatási módszereinek változatossá, hatékonyabbá tételére
- Törekedjenek tanítási módszereink bővítésére (kooperatív tanulás módszere, projekt módszer).

- A visszajelzéseinkben a megerősítés, a hibaelemzés, a javítás domináljon, legyen segítő és nevelőszándékú.
- Feladatunk a legelterjedtebb értékelési forma az osztályozás hibaforrásainak kiküszöbölése, hogy az minél realisabban tükrözze a tanuló tudását, felkészültségét, s az egyéb értékelő lehetőségek, módszerek alkalmazására.

A napközis nevelőknek:

- A gyerekek tanuljanak meg az életkoruknak megfelelő önállósággal dolgozni.
- A munkarend kialakításával nyújtsanak segítséget a helyes tanulási szokások beidegződéséhez.
- A tanuláshoz szükséges nyugalom megteremtésével segítse a hatékony tanulást, az öntudatos fegyelem és a figyelem kialakulását.
- A tanulás tanítására kiemelt figyelmet fordítson.
- A közös tevékenységek (étkezések, éneklés, sport, manuális foglalkozások) során törekedjen a helyes magatartási formák kialakítására, megerősítésére.

Szülőknek:

- Tartsanak kapcsolatot az iskolával,
- Működjenek együtt a gyermekükkel foglalkozó pedagógusokkal
- Ismerjék meg az iskola értékelési rendszerét.
- Az otthoni értékelésük legyen elismerő, biztató, segítő, növelje gyermekük biztonságérzetét.
- Lemaradás esetén keressék meg a szaktanárt és kérjék tanácsát, segítségét.
- Kiegyensúlyozott családi háttérrel segítsék gyermekük iskolai haladását.
- Gyermekük képességének ismeretében követeljének, és nyújtsanak támaszt.

Tanítványainknak:

- Az iskolai lehetőségeket térképezzék fel: korrepetálások, szakkörök, sport foglalkozások, művészeti foglalkozások, szabadidős programok, könyvtárhasználat, napközis foglalkozások /hol, milyen segítséget kaphat tanulmányi munkájához /
- A tanulás feltételeit teremtsék meg az otthoni tanulás elkezdése előtt.
- A tantárgyak tanulásánál használják a pedagógusoktól kapott tanácsokat
- Alakítsák ki napi és heti rendjüket
- Töltsék hasznosan szabadidejüket.
- Szükség esetén kérjék szüleik és tanáraik segítségét

2.8.1 A tanulók írásbeli beszámoltatásának formái és rendje: ***röpdolgozat és írásbeli felelet***

- az adott óra vagy maximálisan az utolsó három óra tananyagából,
- érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét,
- a röpdolgozat előzetes bejelentése nem kötelező.

dolgozat

- háromnál több óra anyagából,
- érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét,
- a kisebb dolgozat írását legalább a dolgozat előtti órán bejelenti a pedagógus

témazáró dolgozat

- egy vagy több átfogó témakör anyagából
- jellemzően az osztály egészét érinti,
- a témazáró dolgozat íratását legalább egy héttel korábban be kell jelenteni.

Tanulók beszámoltatásának formái	Anyagrész/tanulói produktum	Bejelentési kötelezettség	Rögzítése a tanmenetben	Súlya az osztályozásnál
Szóbeli vagy írásbeli felelet (digitális módon is)	az előző néhány óra anyagából	nincs	nem	1
Nagydolgozat (30-percen túli)	nagyobb anyagrészből	a bejelentés és a megíratás közé 1 hétvégének kell esni	Nem kötelező	2
Témazáró dolgozat vagy felelet	lezárt témából	a bejelentés és a megíratás közé 1 hétvégének kell esni	igen	2
Házi dolgozat	nagyobb anyagrészből	kiadást követő egy héten belül nem kérhető be	nem	1 vagy 2
Próbaérettségi	kiadott vizsgatematika	éves iskolai ütemtervben rögzítve	igen	2
Egyéb tanulói produktumok	rajz, kiselőadás,	előzetes egyeztetés alapján	nem	1
Tanulói munka, aktivitás	órai munka, szorgalmi feladatok	nincs	nem	1
Középszintű érettségi vizsga	kiadott vizsgatematika	tanév rendje alapján	nem	-
Különbözeti vizsga	kiadott vizsgatematika	igazgatói határozat alapján	nem	-
Javítóvizsga	kiadott vizsgatematika	nevelőtestület határozata alapján	nem	-
Osztályozó vizsga	kiadott vizsgatematika	igazgatói határozat alapján	nem	-
Helyi vizsga	kiadott vizsgatematika	PP szerint	nem	speciálisan a fent megfogalmazottak szerint
Beszámolók	kiadott témakörök;	helyi tanterv szerint,	igen	1 vagy 2

	min. 6 héttel a beszámoló előtt, a beszámoló a félév és évvizsgát megelőző vagy 2 hétben esedékes a szakórákon	előzetes egyeztetés alapján		
A szaktanár egyéni belátása szerint a tanuló más teljesítményeit is jutalmazhatja érdemjeggyel.				

2.9 A tanulók tanulmányi munkájának értékelése

A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével valósítjuk meg.

A tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek, az azokhoz igazodó mérési értékelési stratégiákat a pedagógiai programunkban meghatároztuk.

A tanulói teljesítmény értékelésének célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, hozzájáruljon a tanulási folyamat hatékonyságának vizsgálatához, lehetőséget biztosít a pedagógiai munka nyomon követésére, és szükség esetén az újratervezésére.

2.9.1 Az ellenőrzés és értékelés minden tantárgyra vonatkozó általános előírásai

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében a *heti egyórás tantárgyból, félévente* minden tanulóknak *legalább három, a heti két- vagy többórás tantárgyból legalább négy* érdemjeggyel kell rendelkeznie.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító pedagógus értesíti az e-Krétán keresztül. Az e-Kréta bejegyzéseit az osztályfőnök negyedévente egy alkalommal ellenőrzi és pótolja az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását.

A munkaközösségek által összeállított, évfolyamonként egységes feladatsor alapján a szaktanárok felméri a magyar nyelv és a matematika tantervi követelményeinek elsajátítását félévkor és tanév végén, az eredményeket a munkaközösségek értékelik, és meghatározzák az ebből adódó feladatokat.

Az angol nyelvből elsajátított ismereteket a két tanítási nyelvű osztályokban a tanév elején, és végén szintmérő dolgozat keretében mérjük harmadik osztálytól. Az év eleji szintmérőt százalékos formában, az év végét érdemjeggyel értékeljük.

Érdemjegyet kaphat a tanuló: szóbeli feleletre, írásbeli munkára, önálló kiselőadásra, tanórai munkára, szorgalmi feladatra, gyakorlati feladatra, tanulmányi versenyen való teljesítményre/ részvételért.

Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit magában foglaló témazáró dolgozatot írnak; a témazáró dolgozat időpontját úgy kell meghatározni, hogy a tanulóknak egy héttel rendelkezésre álljon a felkészülésre, és egy tanítási napon legfeljebb két témazáró (ellenőrző, felmérő) dolgozatot írjanak;

A témazáró javításának határideje *10 munkanap*, egyéb írásbeli munka javítása, *értékelése 7 munkanapon* belül történik. A témazáró dolgozatok az átlag számításakor két jegynek számítanak.

Készségtárgyak esetében elsősorban a tanulók gyakorlati tevékenységét értékeljük; az értékelés során messzemenően figyelembe vesszük a tanulók teljesítményében érzékelhető változást.

A házi feladat és a felszerelés hiányáról, különösen a készségtárgyak esetében – ha az rendszeresen tapasztalható egy-egy tanulónál – a szülőt a szaktanárnak írásban tájékoztatni kell.

Testnevelés, rajz és technika tantárgyak esetében - ha a felszerelés hiánya lehetetlenné teszi az órai részvételt, valamint a tanuló gyakorlati teljesítményének értékelését, és elméleti feladatot sem tudott megoldani, az adott órán a tanuló elégtelen érdemjegyet kaphat.

Két nyelven tanított tantárgyak esetében a gyakorlati tevékenység, illetve a tantárgy szaknyelvének idegen nyelven való elsajátítása is az értékelés alapjául szolgál.

2.9.2 Az értékelés fajtái, módjai

- **Diagnosztikus értékelés:** (helyzetfelmérés) azt mutatja meg: mi az, amit a tanuló tud, amire képes, honnan indítható a fejlesztés. **(bemeneti)** Ennél az értékelési formánál nem adunk érdemjegyet.
- **Folyamatos formatív értékelés:** célja elsősorban a tudás, a teljesítmény változásának követése, visszaigazolása a megerősítés, a fejlesztés és a korrigálás érdekében.
- **Szummatív értékelés:** minősítés, egy skálán való elhelyezés pl. a témazáró dolgozatok, év végi felmérések. **(kimeneti)**

Törekedni kell arra, hogy az értékelés **személyre szabott fejlesztő** értékelés legyen, vagyis a tanuló aktuális teljesítményét saját korábbi teljesítményéhez kell viszonyítani.

2.9.2.1 Szóbeli (szöveges) értékelés

Nem minősítés, hanem az egyéni előmenetelt segítő biztatás, illetve a hiányosságok feltárása, ami segíti a tanulóban az önértékelés kialakulását, fejleszti önismeretét. Kiváló, sokirányú nevelő hatása van az óra végi közös, a tanulók bevonásával történő szóbeli értékelésnek.

Félévi értékelés: első és második osztályban bővebb szöveges értékelés.

Első osztály év végén a tantárgyakat „kiválóan megfelelt”, „jól megfelelt”, „megfelelt”, és „felzárkóztatásra van szüksége” minősítéssel értékeljük. Akinek felzárkóztatásra van szüksége, bővebb szöveges értékelést is kap az adott tantárgyból.

2.9.2.2 Írásbeli (szöveges) értékelés

Az írásos tanári értékelésben egyaránt megjelenhetnek a **formatív** és a **szummatív** értékelés elemei.

Az osztályzatok mellett a kiegészítő írásos megjegyzések segítenek a pontosabb tájékoztatásban, rámutathatnak bizonyos problémákra és javaslatokat tehetnek a fejlesztésre.

2.9.2.3 A nem magyar anyanyelvű tanulók értékelése

a., Ha az iskolai tanulmányok folytatását a magyar nyelv ismeretének hiánya vagy a külföldi és a magyar iskola követelményrendszere közti eltérés gátolja, az iskola igazgatója - a szülő egyetértésével - az évfolyam megismétlését engedélyezheti úgy, hogy a tanuló csak felzárkóztató foglalkozásokon és nyelvórákon vesz részt. A foglalkozások idejét, az annak keretében oktatott ismeretek elsajátításáról történő számadás módját az igazgató állapítja meg. Az

intézménynek azon évfolyam befejezésekor, amely évfolyamra a tanulót felvette, az év végén bizonyítvány állítunk ki, ha a tanuló nem tudja teljesíteni az évfolyam követelményeit, úgy az évfolyamot meg kell ismételnie.

b. Amennyiben a nem magyar anyanyelvű tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben érdemjeggyel értékelni tudjuk, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítjük. A tanulót, osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

c. A kérelmező egyéni munkarendre vonatkozó kérelmet nyújthat be az Oktatási Hivatalba.

2.9.3 A tanulási teljesítményt értékelő osztályzatok tartalma:

2.9.3.1 Az osztályozás

Az osztályzattal történő értékelés **szummatív**, a tantervi követelmények megvalósulását számon kérő értékelés. A tanulók tantárgyankénti értékelése a második évfolyam II. félévétől a hagyományos 5 fokozatú skálán történik.

Az alsó tagozatban külön értékeljük a magyar nyelv és irodalom tárgyakat, a 2-4. évfolyamon a magyar irodalom tantárgyon belül értékeljük az olvasást és fogalmazást, a magyar nyelv tantárgyon belül pedig a nyelvtant és az írást. A szabadon választható órakeretből kapott tantárgyakat a 2. év végétől osztályzattal értékeljük. Tantárgyi dicséret esetén az osztályzat mellé dicséret kerül.

Jeles: A tantervi követelményekben foglaltakat elsajátította, érti, alkalmazza. Használja a tantárgyra jellemző szaknyelvet. Ismeretei szilárdak, tudása rendezett, teljesítménye folyamatosan példamutató.

Jó: A tantervi követelményeket megbízhatóan, kevés hibával teljesíti. A fogalmakat elsajátította, érti, az alkalmazásban kevés segítségre van szüksége. Ismeretei alaposak, tanulmányi teljesítménye jó.

Közepes: A tantervi követelményeknek részben tesz eleget. Fogalmai, ismeretei hiányosak, a megértéshez és alkalmazáshoz segítségre van szüksége.

•

Elégséges: A tantárgyi követelményeket minimum szinten teljesíti. Fogalmai hiányosak, ezek elsajátítása nehezen megy, állandó segítségre van szüksége. Az ismeretek önálló alkalmazására nem képes. Órai munkája gyakran motiválatlan.

Elégtelen: A tantárgy tanulásában passzív. A tantárgyi minimumot segítséggel sem teljesíti.

2.9.3.2 Dicséret

Tantárgyi dicséretet kaphat az a tanuló, aki az adott tantárgyból kiemelkedő munkát végez. A bizonyítványban ezt a megjegyzéseknél jelöljük.

Általános tantestületi dicséretben részesül, az a tanuló, aki

- kiemelkedő tanulmányi eredmény, példás magatartás és/vagy az iskolai közösségért végzett munkában jeleskedik.
- tanulmányi eredménye kiemelkedő, magatartása példás és/vagy az iskolai közösségért végzett munkában jeleskedik.

- 5 vagy több tantárgyi dicséretben részesül.

2.9.4 Írásbeli és számonkérés értékelése

Második osztály második félévétől negyedik év végéig az osztályozás egységes szempontok szerint történik az alábbi százalékpontok szerint:

100-90% → 5

89-80% → 4

79-60% → 3

59-36% → 2

35-0% → 1

A felső és középiskolai tagozatokon a következő osztályozási szempontok szaktanárok általi alkalmazása ajánlott:

Témazáró dolgozatok:

Írásbeli feleletek:

85,5-100% → 5

91-100% → 5

70,5-85% → 4

76-90% → 4

50,5-70% → 3

56-75% → 3

35,5-50% → 2

41-55% → 2

35-0% → 1

40-0% → 1

A nem témazáró dolgozatok esetében az értékelés a munkaközösségek által meghatározott skála alapján történik. Erről a szülőket és a diákokat a szaktanárok tájékoztatják. A pedagógus, az általa adott érdemjegyeket rögzíti a Kréta felületen.

A tanulónak joga van a megírt, és két héten belül kijavított dolgozatát megtekinteni, továbbá az iskola pedagógusai lehetőséget adnak arra, hogy az adott érdemjegyről szóbeli tájékoztatást kapjon a tanuló.

A tanuló félévi és év végi osztályzatának megállapítása előtt lehetőséget kaphat szóban vagy írásban a javításra.

2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei:

- Írásbeli és szóbeli házi feladat csak a tanórán megtanított anyagból adható.
- Érdemjegyre történő számonkérés csak abból a tananyagból történhet, amelyet az előző órákon a szaktanár megtanított.
- A házi feladat mennyiségének és minőségének figyelembe kell vennie a tanulók életkori sajátosságait.
- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- Szorgalmi feladat bármely tantárgyból adható, értékelése csak pozitív jellegű lehet.

- A tanulók hétvégére csak annyi szóbeli és írásbeli feladatot kaphatnak, amelyek elsajátíthatók, illetve elvégezhetőek a péntek délutáni napközis/tanulószobai foglalkozás tanulási ideje (illetve annak megfelelő otthoni tanulási idő) alatt.

2.11 Tanulói teljesítmények mérése:

2.11.1 Belső mérés:

A szakmai munkaközösségek megállapodása alapján **tantárgyi mérések** végezhetőek:

A diagnosztikus értékelés kiterjedhet a tanulók meglévő tartalmi tudására, aktuális készség- és képességfejlődési szintjére, hozzáállására, viszonyulására.

Az értékelés során figyelembe kell venni a tanuló életkori sajátosságait és a tanulás korábbi és aktuális környezeti tényezőiről rendelkezésre álló információkat, továbbá a pedagógiai célokat. Az eredmények visszajelzésével a pedagógus útmutatást adhat a tanulónak a tanulást várhatóan leghatékonyabban segítő tanulási módokról.

Év elején (az előző év végi követelmények alapján)

Célja: a tanulók tudásának diagnosztizálása

Következménye: szükség esetén hosszabb ismétlő időszak vagy differenciált felzárkóztatás.

Az első osztályosok diagnosztizáló mérése

Célja: a belépő gyerekek iskolaérettségének vizsgálata, fejlettségi szint megállapítása

Következménye: az egyéni fejlesztés korai elkezdése, a szociális-kulturális környezetből valamint az eltérő ütemű éréstől fakadó hátrányok csökkentése.

A Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) mérés

Kisiskolás életkorban, az iskolai előrehaladás szempontjából kritikus elemi készségek (írásmozgás-koordináció készsége, beszédhallgatás készsége, relációszókincs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés, szocialitás) diagnosztikus értékelésére alkalmas tesztrendszer.

Az úgynevezett "Fejlődési mutató" segítségével lehetővé teszi e kritikus elemi készségek elsajátítási folyamatainak részletezett nyomon követését.

A mérőeszköz csomag emellett ismerteti e készségek elsajátítási folyamatait, és rámutat az eredményesebb fejlesztés lehetőségeire, tennivalóira. A rendszer alkalmazásával megvalósíthatóvá válik az ún. kritériumorientált készségfejlesztés, vagyis az, hogy a tanulók egyéni fejlesztése mindaddig tartson, amíg a szóban forgó kritikus elemi készség optimális működésűvé, optimálisan használhatóvá nem válik.

A tanév elején az első évfolyamos, az érintett tanulóink Difer-rel való felmérését a hatályos jogszabályok értelmében elvégezzük. A pedagógusok a mérési adatokat kiértékelik, majd az eredmények alapján meghatározzák a tanulók egyéni fejlesztési irányait.

2.11.2 Oktatási Hivatal mérései

Pályaorientációs mérés:

A pályaorientációs mérést az iskolák nyolcadik évfolyamán tanulók körében kell lefolytatni. A vizsgálat (mérés) célja, hogy a tanuló visszajelzést kapjon a vizsgálat (mérés) során a kérdésekre adott válaszai alapján a hozzá leginkább illeszkedő középfokú iskolai továbbtanulási irányokról, valamint saját érdeklődésének főbb területeiről, néhány kompetenciájáról.

Kompetenciamérés:

A hatályos köznevelési törvény alapján az Oktatási Hivatal tanév rendjében meghatározottak szerint 4 – 8. évfolyamon országos kompetencia alapú méréseket végez minden évben. A kompetencia alapú mérés a tanulók matematikai eszköztudását, olvasás- szövegértés képességét, természettudományos, angol nyelvi, történelmi és digitális kultúra tudását méri.

2.12 Mindennapos testnevelés megvalósulása, a tanulók fizikai állapotának mérése

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Cél:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapvető tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

A tanulók fizikai állapotának mérése (5-8. évfolyam)

A fittségi felméréseket a Magyar Diáksport Szövetség közreműködésével kidolgozott Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszer (a továbbiakban: NETFIT® rendszer) protokollja szerint végezzük el.

NETFIT program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében. A NETFIT

4 fitsségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek, egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába. Az iskolai a fitsségi állapot változásának folyamatos nyomon követése (hány tanuló teljesít az egyes egészségzónákban) segíti az intézményt rendszeres testmozgást támogató tevékenységrendszerének megújításában és fejlesztésében.

2.13 A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a helyi tantervben meghatározott minimális, a következő évfolyamba lépéshez minimum követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

A hatályos 20/2012.EMMI rendelet 185.§ -a alapján amennyiben a külföldi tanuló az iskolai tanulmányainak folytatását a magyar nyelv ismeretének hiánya vagy a külföldi és a magyar iskola követelményrendszere közötti eltérés gátolja, az iskola igazgatója – a szülő egyetértésével – az évfolyam megismétlését engedélyezheti úgy is, hogy a tanuló csak felzárkóztató foglalkozásokon és nyelvórákon vesz részt. A foglalkozások idejét, az annak keretében oktatott ismeretek körét, az ismeretek elsajátításáról történő számadás módját az igazgató állapítja meg.

2.14 A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei

A csoportbontás és egyéb foglalkozások szervezésének célja minden esetben a készségek minél alaposabb fejlesztése, az ismeretek elmélyítése, a felzárkóztatás és tehetséggondozás biztosítása.

Iskolánk két tanítási nyelvű osztályaiban a 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról alapján tanítunk csoportbontásban.

Létszámtól függően bontjuk a technika órákat a biztonságos munkavégzés, a balesetek elkerülése végett, valamint az informatika szaktantermek minimalizált befogadóképessége miatti informatika/digitális kultúra tantárgyakból.

A csoportváltás az osztályzat, a közös szaktanári vélemény alapján, vezetői döntés alapján a félévek végén lehetséges.

A középiskolai szakmai tárgyakat a törvényi előírásoknak megfelelően oktatjuk csoportbontásban.

A középiskolában a kétszintű érettségi vizsgára való eredményes felkészülés céljából a csoportbontásokat a differenciálás elvének figyelembevételével végezzük.

Az iskolai egyéb foglalkozások - szakkörök, sportkörök stb. - szervezésekor a tanulók, szülők javaslatait, kéréseit tartjuk szem előtt: az iskolánkat választó szülőket megkérdezzük, milyen foglalkozásokra szeretnék leendő első gyermeküket járatni.

A tanórán kívüli foglalkozások rendszere

Tanulással kapcsolatos tanórán kívüli foglalkozások:

Szervezett szabadidős foglalkozás az iskolában:

napközi, tanulószoba irányítása,
tehetséggondozó és felzárkóztató
foglalkozások.
Szakkörök
Szaktárgyi versenyek, vetélkedők
iskolai könyvtár
Szakgimnáziumi rendezvények

házbajnokságok, sportkör
csoporthközi-napközi foglalkozások,
DÖK programok,
pályázatok,
iskolai könyvtár.

**Iskolán kívüli, tanulással kapcsolatos
foglalkozások:**

tanulmányi kirándulások,
táborok

**Iskolán kívüli, közművelődési
foglalkozások:**

mozi-, színház-, múzeumlátogatás,
kirándulások, tanulmányi séták,
Színitagozat előadásai.

A napközi, a tanulószoba és a 16 óráig szervezett foglalkozások feladatai

- Eredményes tanulást segítő tanulásszervezés és tanulásiirányítás.
- Valamennyi tanuló képességeinek megfelelően készüljön fel a másnapi tanítási órákra.
- A helyes tanulási technikák megismertetése.
- Tanulói önállóság fejlesztése.
- Az önművelődés iránti igény felkeltése..
- Játékos képességfejlesztő feladatok alkalmazása a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek segítésére.
- A tanulószobán tantárgyi felzárkóztatást biztosítunk a lemaradóknak.
- Elemi szokások kialakítása: kulturált étkezés gyakoroltatása, iskolai önkiszolgálás szervezése, irányítása; esztétikus környezet kialakítása; iskolai környezet rendjének, tisztaságának fenntartása; helyes higiéniai szokások megszilárdítása.
- Viselkedéskultúra megalapozása, konfliktusok kezelésének gyakorlása.
- Szabadidő hasznos eltöltése.
- Együttműködés kulturális intézményekkel, mozi-, színházlátogatás szervezése.

2.15 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelésére lehetőség szerint havonta, - de legalább háromszor egy félévben-, kerül sor. Az osztályozó konferencián az osztályfőnök értékelési javaslatot tesz. A végleges minősítést az osztályfőnök dokumentálja. A szülői tájékoztatás a Kréta rendszeren keresztül történik. Az értékelés célja a tanulók önértékelésének fejlesztése.

2.15.1 A tanulók jutalmazásának elvei és formái

Ideje	Adományozza
-------	-------------

Szaktanári dicséret	Kiemelkedő tantárgyi teljesítmény	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá.	A szaktanár
Osztályfőnöki dicséret (szóbeli, írásbeli)	Kiemelkedő közösségi munkáért	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá.	Az oszt. főnök (a szaktanárok, a napközis nevelők, a diákönkormányzat javaslata alapján)
Igazgatói dicséret	Kimagasló tanulmányi, kulturális és sporteredményért	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá.	Az oszt. főnök és a szaktanár javaslatára az igazgató.
Jutalomkönyv	Kimagasló tanulmányi, kulturális és sporteredményért	A tanév végén	A szaktanárok, vagy az osztályfőnök, a napközis nevelő.
Oklevél	Kitűnő tanulmányi eredményéért	A tanév végén	Az osztályfőnök
Nevelőtestületi dicséret	Példamutató magatartásért és/vagy kiváló tanulmányi eredményért	A tanév végén	Az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület.
100 db 5-ös (igazgatói dicséret)	100 ötös eléréseért	A tanév folyamán	igazgató
Vajdaffy-díj/ A Boldog Iskolásévekért Alapítvány díja	Kimagasló 8 éves tanulmányi eredményért	Év végén	Igazgató, nevelőtestület
Öveges-díj	A reál tárgyak terén elért kimagasló tanulmányi eredményért	Év végén	szaktanár, szakmai munkaközösség

2.15.2 Fegyelmező intézkedések

Osztályfőnöki figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)	A tanuló tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségének elmulasztása, vagy a házirend enyhébb megsértése, vagy igazolatlan mulasztás miatt.
Szaktanári intés (írásbeli)	A tantárgyi követelményeknek nem teljesítése (pl.: a felszerelés, vagy a házi feladat többszöri hiánya), vagy

	az órákon visszatérő módon előforduló –tanulótárs, illetve pedagógus ellen irányuló- fegyelmezetlenség miatt.
Osztályfőnöki intés (írásbeli)	A tanuló tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségének többszöri elmulasztása, vagy a házirend visszatérő módon történő megsértése, vagy igazolatlan mulasztás miatt.
Igazgatói figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)	Az iskolai házirend gyakori megsértése, vagy igazolatlan mulasztás, vagy szándékos, kisebb értékű károkozás, vagy az órákon előforduló –tanulótárs illetve pedagógus ellen irányuló- fegyelmezetlenség miatt.
Igazgatói intés (írásbeli)	Az iskolai házirend súlyos megsértése, vagy szándékos károkozás, vagy igazolatlan mulasztás, vagy súlyos fegyelmezetlenség, vagy az iskola felnőtt dolgozóival szembeni jogi, illetve etikai normákba ütköző vétség miatt.
Igazgatói megrovás (írásbeli)	Az iskolai házirend szándékos,súlyos, többszöri megsértése, vagy szándékos, nagy értékű károkozás, vagy igazolatlan mulasztás, vagy önmagát és/vagy mások testi épségét súlyosan veszélyeztető fegyelmezetlenség, vagy az iskola felnőtt dolgozóival szembeni jogi, illetve etikai normákba ütköző súlyos vétség miatt.

2.15.3 A tanuló magatartásának, szorgalmának értékelése és minősítésének követelményei és formái

Magatartás

Példás

- a házirendet következetesen betartja
- a tanítási órákon kifogástalan a magatartása

- a tanórán kívül is fegyelmezett
- a felnőttekkel mindig figyelmes, előzékeny, tisztelettudó
- társaival barátságos, segítőkész
- beszéde tisztelettudó, kulturált
- aki az osztály- és iskolaközösség munkáját képességeihez mérten aktívan támogatja, igyekszik másokat is a közösségi munkába bevonni

Jó

- a házirend szabályait általában betartja
- a tanítási órákon magatartása megfelelő
- tanórán kívül is fegyelmezett
- a felnőttekkel tisztelettudó, figyelmes és előzékeny
- társaival többnyire barátságos, segítőkész
- beszéde kulturált, tisztelettudó
- az közösségben nem kezdeményező, de a rábízott feladatokat megbízhatóan elvégzi

Változó

- gyakran megsérti a házirendet
- a tanítási órákon, fegyelmezetlen magatartásával zavarja az osztály munkáját
- a tanórán kívül olykor fegyelmezetlen, ellenszegülő
- társaival nem túl barátságos, türelmetlen, konfliktust kereső
- beszéde olykor goromba, bántó, illetlen
- a felnőttekkel nem mindig tisztelettudó
- aki az osztály- és iskolaközösség munkáját nem mindig támogatja
- a rábízott közösségi feladatokat pontatlanul teljesíti
- aki nem vagy csak ritkán vesz részt közösségi megmozdulásokon, ezeket magatartásával zavarja

Rossz

- rendszeresen megsérti a házirendet
- a tanítási óra rendjét szándékosan és rendszeresen zavarja, a tanulmányi munkát akadályozza
- tanórán kívül gyakran kerül konfliktusba
- a felnőttekkel tiszteletlen
- társaival barátságatlan, néha indulatos, goromba, ellenséges, esetleg tettleges, uszító
- beszéde kulturálatlan, durva, sértő, trágár, megalázó
- az osztállyal és az iskolai közösséggel, azok céljával szembehelyezkedik
- a közösségi megmozdulásokon nem vesz részt vagy bomlasztja

A fegyelmező intézkedések a magatartás minősítését a következő módon befolyásolják:

- az osztályfőnöki intó adott félévben kizárja a példás magatartást,
- az igazgatói büntetések az adott félévben kizárják a példás és jó magatartást.

Szorgalom

Példás

- a tantervi követelményeket képességeinek megfelelően folyamatosan, rendszeresen teljesíti
- az egyes tantárgyakban nyújtott teljesítménye közt nincsenek nagy eltérések/különbségek
- a tanítási órákon aktívan dolgozik, segíti az osztály és a tanár munkáját
- rendszeresen elvégzi házi feladatait, él az önművelés lehetőségével
- részt vesz az iskolai és az országos versenyeken
- iskolai felszerelése kifogástalan, rendezett

Jó

- a tantervi követelményeket rendszeres munkával, folyamatosan teljesíti képességeinek megfelelően
- az egyes tantárgyak eredményeiben különbségek mutatkoznak
- a tanítási órákon figyel, de nem kellően aktív
- a házi feladatait elvégzi, de az önművelés lehetőségével kevésbé él
- iskolai felszerelése általában hiánytalan, rendezett

Változó

- tanulmányi munkáját nem rendszeresen, nem képességeinek megfelelően végzi el
- tantárgyak jelentős részében képességeihez mérten gyengébben teljesít
- a tantárgyakon belül ingadozó a teljesítménye;
- a tanítási órákon passzív
- házi feladatai sokszor hiányosak, pontatlanok vagy teljesen hiányoznak
- iskolai felszerelése gyakran hiányos, rendezetlen

Hanyag

- tanulmányi kötelességét rendszeresen elhanyagolja
- képességeihez viszonyítva igen gyenge eredményt ér el
- a tanítási órákon nem figyel
- házi feladatait rendszeresen nem készíti el
- iskolai felszerelése gondozatlan, hiányos, rendezetlen.

2.16 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A tantervi követelmények teljesítése több okból is történhet vizsgák letétele útján (osztályozó, javító- és különbözeti vizsgák).

Más iskolából érkező tanuló esetében szükség esetén különbözeti vizsga letételére lehet szükség.

2.16.1 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,

- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra
- egyéb vizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő. (külföldről érkező tanulók valamint a szakképzésbe felvételüket kérő tanulók esetében)

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

2.16.2 A vizsgatárgyak részei és követelményei

Minden tárgyból az adott évfolyam követelményeinek tematikáját, a felkészülést segítő eszközök listáját megkapja a vizsgázó.

2.16.3 Az értékelés rendje

A vizsgázó az előre megkapott és az e-Kréta felületen rögzített tematika alapján teszi le vizsgáit. Értékelésének fő szempontja, hogy a továbbhaladás minimális feltételeinek eleget tett-e (javítóvizsga esetében), illetve az adott időszak követelményeit milyen szinten teljesítette (osztályozó és különbözeti vizsga).

2.16.4 A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend

- A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban (vizsgaidőszak) lehet tenni, azzal, hogy az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet.
- A vizsga időpontjait az igazgató jelöli ki, melyet a helyben szokásos módon valamint az intézmény honlapján közzétesz.
- A vizsga időpontjáról és helyszínéről vizsgázót, illetőleg a kiskorú tanuló esetén a szülőt (gondviselőt) szabály szerint értesítjük.
- Egy vizsgaidőszakban legfeljebb két évfolyam tananyagából tehető vizsga. Három évfolyam anyagából csak rendkívül indokolt esetben igazgatói engedéllyel lehet vizsgázni.
- A vizsga követelményeit az iskola helyi tantervében foglaltak határozzák meg.
- A két tanítási nyelvű osztályok tanulói számára, szülői igény esetén az intézmény külső vizsgáztatókkal A1-es és A2-es szintű gyereknyelvvizsgát, valamint B1-es és B2-es alapszintű és középfokú nyelvvizsgát szervezhet.

2.16.5 Vizsgaforma, vizsgarészek

- szóbeli vizsga
- írásbeli vizsga

- gyakorlati vizsga

2.16.6 A tanulmányok alatti vizsgák különös eljárási szabályai

Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – általános iskolában tantárgyanként és évfolyamonként maximum 60 perc, szakgimnáziumban tantárgyanként és évfolyamonként minimum 60 perc.

- Egy napon legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet tenni.
- A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt vizsgabizottság - mely 3 tagból áll-, előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
- Az elnöki teendőket az igazgató vagy a megbízottja látja el.
- A tanulónak a szóbeli vizsgán kihúzott tétel (ami több feladatból állhat) kidolgozására legalább 30 percet kell biztosítani
- A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc. Ha a tanuló a feladatát nem tudja megoldani, teljes tájékoztatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzathat vele. Erre is 20 perc a felkészülési idő, valamint 15 perc a felelet időtartama.
- A vizsgázó osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.
- A vizsga a vizsgázó számára díjtalan.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.
- A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.

2.17 Érettségi vizsga

2.17.1 A vizsgára jelentkezés módja, szabályai

A szakgimnázium tanulójának a 12. évfolyam első félévének befejezésekor nyilatkoznia kell arról, hogy az évfolyam sikeres befejezése esetén tanulmányait a szakképző évfolyamon kívánja folytatni vagy az Nkt. 53.§ (2) d) db) bekezdése szerint úgy dönt, hogy szakgimnáziumi tanulmányait a 12. évfolyam végén befejezi, és a tanév végén érettségi vizsgabizonyítványt kíván szerezni.

Amennyiben a tanuló arról nyilatkozott, hogy folytatja tanulmányait a szakképző évfolyamon, a 12. évfolyam végén (3 vagy 4 kötelező tantárgyból) előrehozott érettségi vizsgát tehet.

A 13. évfolyam végén idegen nyelvből (melyből 11. év végétől előrehozott érettségi vizsga tehető) és 5. vizsgatárgyként a szakmai kerettanterv alapját adó programkövetelményben a képesítő vizsga vizsgatevékenységeinek részletes leírását tartalmazó követelményekből kell képesítő vizsgát tenniük. Ezzel a szakgimnáziumi tanulók érettségi végzettséget és szakmai képesítést is szereznek (Színész II-színházi és filmszínész szakirány).

Amennyiben a tanuló arról nyilatkozott, hogy nem kívánja folytatni tanulmányait a szakképző évfolyamon, úgy rendes érettségi vizsgát tesz a 12. évfolyam végén 5 tantárgyból, 4 kötelező és egy szabadon választott tantárgyból.

Az érettségi vizsgákat a mindenkor érvényes EMMI rendeletben meghatározott módon szervezzük meg. Az intézmény a helyi tantervben szereplő tantárgyakból szervezi meg a középszintű érettségi vizsgákat.

Az érettségi bizonyítvány kiadásához szükséges 50 óra közösségi szolgálat elvégzése a 20/2012(VIII.31) EMMI rendelet 133.§ alapján történik.

A tanulók kötelező óraszámában középszintű érettségi felkészítés történik a kötelező érettségi tárgyakból - magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv (angol és német). A kötelező tantárgyakon kívül digitális kultúra és testnevelés tantárgyakból az ezt választó tanulókat középszintű érettségire készítjük fel. Az érettségi vizsgára illetve előrehozott érettségi vizsgára jelentkezés minden év február 15-ig történik a mindenkori érvényes jogszabályok alapján.

Azon tanulók számára, akik előrehozott érettségi vizsgát tettek, írásbeli kérvényre az iskola igazgatója a szaktanár véleményének kikérésével felmentést adhat az iskola magasabb évfolyamán vagy évismétlés esetén e tantárgy tanórai részvétele alól.

A középszintű szóbeli tételek címét és részleteit az előírt témakörök és vizsgakövetelmények alapján a vizsgáztató szaktanár állítja össze. A tételek összeállításánál törekedni kell a változatos, a problémamegoldást ösztönző, egyértelmű megfogalmazásokra. A tételek elkészítésénél alkalmazni lehet a helyi tantervben található követelményeket is. Az igazgató által megküldött tételsort a vizsgabizottság elnöke hagyja jóvá.

2.17.2 A középszintű érettségi témakörei

- Magyar nyelv és irodalom
- Történelem
- Matematika
- Idegen nyelv (angol, német)

2.17.3 Választható tantárgyak köre:

- Természettudomány: a „komplex természettudomány” tantervi követelményeinek teljesítése esetén;
- Földrajz: a „komplex természettudomány” tantervi követelményeinek teljesítése esetén
- Állampolgári ismeretek: az állampolgári ismeretek tantervi követelményeinek esetén
- Digitális kultúra: a digitális kultúra tantárgy tantervi követelményeinek teljesítése esetén
- Testnevelés: a testnevelés tantárgy tantervi követelményeinek teljesítése esetén;
- Ének-zene: a művészetek tantárgy tantervi követelményeinek teljesítése esetén
- Dráma: a dráma és színház tantárgy tantervi követelményeinek teljesítése esetén

2.18 Színész II. képesítő vizsga

Gyakorlati vizsgatevékenység: Színpadi alakítás

A vizsgafeladat ismertetése: Színpadi szerep repertoáron szereplő színpadi előadásban vagy nyilvános vizsgaelőadásban, professzionális színpadi feltétel rendszerben történő megformálása

A vizsgafeladat időtartama: min. 60 perc (a vizsga-előadás teljes játékidője) A vizsgafeladat értékelési súlyaránya: 70%

Szóbeli vizsgatevékenység A vizsgafeladat ismertetése: A dráma- és színháztörténeti, művelődéstörténeti filmtörténeti és műelemző, dramaturgiai ismeretek bemutatása a kötelező és ajánlott szakirodalom, valamint a tételsorban szereplő vizsgakérdések alapján

A vizsgafeladat időtartama: 45 perc (30 perc felkészülési idő, 15 perc válaszadási idő)

A vizsgafeladat értékelési súlyaránya: 30%

2.19. Szakgimnáziumi szakmai program

A szakképesítés azonosító száma: 4 0215 07

A szakképesítés megnevezése: Színész II.

Szakirány megnevezése: Színházi- és filmszínész

Tanulmányi terület: Művészet

Iskolai rendszerű képzés esetében az évfolyamok száma: 5 év

Óraszámok szakgimnáziumi képzésben 9-12 és 5/13. évfolyamra

9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	5/13. évfolyam	Összóraszám
1148 óra				961	2109

2.20 Könyvtár Pedagógiai program

Az iskolai könyvtár új modellje az IFLA és az UNESCO közös kiáltványa szerint a következő:

Az iskolai könyvtár mindenki számára a tanítás és a tanulás színhelye.

„Az iskolai könyvtár a feladatok sikeres ellátásához, napjaink információra és tudásra alapozott társadalmában való eligazodáshoz szükséges alapvető információkat és elképzeléseket, gondolatokat biztosít. Az iskolai könyvtár a tanulókat permanens tanulási készségekkel fegyverzi fel, és fejleszti képzelőerőjüket, lehetővé téve azt, hogy felelős állampolgárokként éljenek”

A Könyvtár Pedagógiai Programot a 8. sz melléklet tartalmazza.

2.21 A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések

1. A pedagógiai program módosítására:

- az iskola igazgatója;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelőtestület szakmai közösségei;
- szülői választmány tagja
- az iskola fenntartója tehet javaslatot.

2. A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül a szülői választmány illetve diákönkormányzati képviselői útján a nevelőtestületnek javasolhatják.

3. A pedagógiai program módosítása a nevelőtestület bevonásával történik, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

III. Legitimációs záradék

3.1 A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Az iskola igazgatója a nevelőtestület bevonásával, a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosítások bevezetése 2024. év szeptember hónap 1. napjától történik.

A módosított pedagógiai programot a szakmai munkaközösségek és a szülői közösség megismerte és véleményezte.

Felülvizsgálat módja, ideje

A pedagógiai programot minden évben felül kell vizsgálni, és a törvények, rendeletek változása esetén a szükséges korrekciót el kell végezni.

Hozzáférés, nyilvánosságra hozatal

A jóváhagyott pedagógiai program nyilvános, mindenki számára hozzáférhető online formában a www.erzsebetvarosiiskola.hu weblapon.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg.

- az iskola irattárában;
- az iskola könyvtárában;
- az iskola igazgatójánál; az igazgatóhelyetteseknél.

3. 4 MELLÉKLETEK

1. sz. melléklet: Az általános iskola helyi tanterve 1-4. évfolyam (az előírt tananyag és minimum követelmények)
2. sz. melléklet: Az általános iskola helyi tanterve 5-8. évfolyam (az előírt tananyag és minimum követelmények)
3. sz. melléklet: Szakgimnázium helyi tanterve
4. sz. melléklet: Érettségi témakörök
5. sz. melléklet: SNI irányelvek
6. sz. melléklet: A két tanítási nyelvű oktatás irányelvei
7. sz. melléklet: Interkulturális Program
8. sz. melléklet: Könyvtár Pedagógiai Program

3.2 Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A pedagógiai program módosítását a **nevelőtestület** 2025. év augusztus hó 25. napján tartott ülésén megtárgyalta.

Aláírással tanúsítom, hogy a nevelőtestület véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

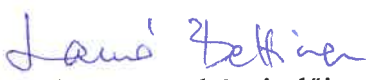
Budapest, 2025. 08. 25.


nevelőtestület képviselője

A pedagógiai program módosítását a **szülői szervezet** megismerte, véleményezte.

Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Budapest, 2025. 08. 27.


szülői szervezet képviselője



**A Erzsébetvárosi Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és
Művészeti Szakgimnázium pedagógiai programját a mai napon
jóváhagytam.**



.....
A fenntartó képviselőjében

Tóth János
tankerületi igazgató



Budapest, 2025. augusztus 27.