



**Az Erzsébetvárosi Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű
Általános Iskola és Művészeti Szakgimnázium**

Pedagógiai Programja

2022

Tartalomjegyzék

I. NEVELÉSI PROGRAM	5
HELYZETELEMLÉZÉS	5
ISKOLÁNK PROFILJAI	6
ISKOLÁNK ERŐSSÉGEI	7
HITVALLÁSUNK	7
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai	8
1.2 Az iskola arculatával kapcsolatos pedagógiai célok	12
1.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	12
1.4 Az egészségneveléssel és a környezeti neveléssel összefüggő feladatok	14
1.5 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	17
1.6 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	17
A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai	17
Az osztályfőnök sajátos feladatai és hatásköre	18
A napközis nevelő sajátos feladatai és hatásköre	18
1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	19
1.7.1.a A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	19
1.7.1.b A sajátos nevelési igényű tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység	20
1.7.1.c A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása	20
1.7.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	21
1.7.3. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	21
1.8 AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTEL RENDJE	22
1.9 KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL ÉS AZ ISKOLA PARTNEREIVEL	22
1.10 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	24
1.11. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	26
1.12. A felvételi eljárás különös szabályai	26
II. HELYI TANTERV	28
Bevezető	28
2.1 A választott kerettanterv megnevezése	28
AZ ISKOLA KÉPZÉSI RENDJE	29
2.2 A választott kerettanterv minimális és választható óraszám (a mellékletben található)	29
2.3 Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek kiválasztásának általános elvei	29
Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak.	29
2.4 A Nemzeti Alapanyagtervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósulása	29
A NAT-ban előírt nevelési elvek megvalósulása	29
2.5 Mindennapos testnevelés	30
2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások	31
2.7 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	31
2.8 A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, formái	32
A tanulók értékelése	32
A tanulók értékelésének fajtái:	35
2.9 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	37
2.10 A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei	37
2.11 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	39
2.12 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	39
„Örökös Ökoiskolai” Program	44
Drogstratégia	46
2.13 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	48
A tanulók jutalmazásának elvei és formái	48
A tanuló magatartásának, szorgalmának értékelése és minősítésének követelményei és formái	50
2.14 Érettségi vizsga	51
2.15. Szakgimnáziumi szakmai program (a mellékletben található)	56
2.16 A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések	57

I. NEVELÉSI PROGRAM

Helyzetelemzés

Az Erzsébetvárosi Magyar –Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Művészeti Szakgimnázium 2011. július 2-ával jött létre két jogelőd intézmény (Erzsébetvárosi Általános Iskola és Informatikai Szakközépiskola, Magyar-Angol Kéttannyelvű Általános Iskola és Vendéglátó Szakiskola) összevonásával.

Székhelye: 1073 Budapest, Kertész utca 30.

2003. július elsejétől két jogelőd iskola összevonásával alakult eggyé. Mindkét iskola, jelentős múltra tekintett vissza. Az Erzsébetvárosi Általános Iskola és Informatikai Szakközépiskolát (továbbiakban Kertész utcai iskola) 1889-ben alapították.

2009 márciusában elkezdődött a Kertész utca 30. szám alatt lévő épület teljes felújítása, mely 2010 tavaszára elkészült. A 2010/ 2011-es tanévtől már ebben az épületben, a XXI. századi körülmények között kezdődött a tanítás. Az épület minden szempontból megújult, szép, esztétikus, tiszta és igényes környezetben várja a tanulókat és a pedagógusokat. Az osztálytermek nagysága és száma ideális, van elegendő terem csoportbontásokra is. Egyedül a testnevelés lehetőségei romlottak. Az órák egy része a berendezésre kerülő kis tornaterembe szorult. A téli és esős időszakot kivéve a sportolás számára lehetőséget biztosít a többfunkciós sportudvar. A kisdíjakok délutáni játékát az EU-s előírásoknak is megfelelő játszótér biztosítja. 2014 nyarán a belső udvari, omladozó tűzfal művészien megújult. Az iskolai könyvtár gazdag anyaggal rendelkezik. A könyvtárnak fontos szerepe van a tanulók olvasóvá nevelésében, az önművelésre való készítetésre és a diákok képességeinek fejlesztésében.

Telephelye: 1077 Budapest, Dob utca 85.

A Magyar-Angol Kéttannyelvű Általános Iskola és Vendéglátó Szakiskola (továbbiakban Dob utcai iskola) elődje a Dob utca 95.-ben 1890-ben kezdte meg működését, községi elemiként.

A Dob utca 85. világos, tágas tantermekkel szecessziós stílusban épült Hegedűs Ármin tervei alapján. 1906-ban készült el, 108 éve működik iskolaként. 1993-95 között a VII. kerületi Önkormányzat elvégeztette az iskola teljes külső és részleges belső felújítását. A IV. emeleten informatika szaktanterem lett kialakítva, melynek eszközeit, berendezését az iskola pályázati lehetőségeket kihasználva, illetve szakképzési hozzájárulásból bővítette, illetve cserélte ki.

2008-ban az udvar felújítása is megtörtént. Teljes egészében szakképzési támogatásból létesült a IV. emeleti angol szaktanterem.

Az osztrák akadémiai kiadó Sissi naplójának bevétele az ENSZ Menekültügyi Főbiztosságának ajánlására adományozta az iskolának, ebből létesült a Sissi Művészeti Emléktanterem a III. emeleten.

Az iskola társadalmi környezet:

Erzsébetváros földrajzi fekvése miatt a főváros közlekedésében, kereskedelmi és kulturális életében sajátos szerepet tölt be. Ez a kezdetektől meghatározza a lakosság szociális összetételét, amelyben a kerület elöregedésével párhuzamosan jelentkező, majd felerősödő negatív tendenciák az elmúlt évtizedekben jelentős romlást idéztek elő. A lakosság többsége számára a kerületi életfeltételek hasonlóan kedvezőtlenek. A fővárosban itt a legkisebb az egy főre jutó zöld terület.

Tanulók túlnyomó többsége Belső-Erzsébetváros bérházaiból érkezik, adott szociális háttérrel. Néhány diák lakik a szomszédos kerületekben. Különösen a középiskolába többen járnak Budapest környékéről, számukra a bejárás gyakran több óras terhet jelent. Nagyobb diákok közül jó néhányan rendszeresen dolgoznak.

Sok a gyermekét egyedül nevelő szülő. Növekszik a hátrányos helyzetű, magaviseleti és tanulási problémákkal küzdő gyerek száma. A roma kisebbség aránya is évről évre nő, ami újabb pedagógiai feladatokat jelent.

A jellemzően alacsony szakképzettség miatt megemelkedett a munkanélküliek aránya, következésképpen, az anyagi és egyéb szociális okokból egyre több a veszélyeztetett családi háttérű és a hátrányos helyzetű gyermek száma. Ebből kiindulva vállalni kell a kis létszámú, fejlesztő csoportok működtetését nyolc évfolyamon keresztül.

Egy másik irányú folyamat is befolyásolja a közoktatási intézmények, így az iskola munkáját is. A társadalmi körülmények változása a gazdasági életben, a munkaerőpiacon bekövetkező átalakulások, az Európai Unióhoz való csatlakozás jelentősen megváltoztatta az iskolával szembeni elvárásokat. Egyre nagyobb az igény a kisgyermekkorban kezdődő nyelvtanulás, az informatikai ismeretek általános iskolában történő elsajátítása és a piacképes szakmák megszerzése iránt.

Iskolánk profiljai

- **Az informatika-digitális kultúra-programozás képzés**

Jelenleg általános iskolában folyik emelt szintű informatika oktatás. 1-8. osztályban az informatika tantárgyat, mint szabadon választható tárgyat tanulják a tanulók. Ezekben az osztályokban a **programozás** nem a hagyományos informatika oktatását jelenti. Számtalan játékos, képességfejlesztő, mozgásos, manuális tevékenységgel alapozzuk meg a későbbi programozást, az algoritmikus gondolkodást, az alkotást, a tervezést. A tanórákon megtanulják, hogy egy problémára többféle jó megoldás is születhet, megismerkednek az új ötletekkel, játékos kísérletezéssel, új önkifejezési eszközt sajátítanak el. Ha megtanulják a programozás alapjait, a logikájuk és a problémamegoldó képességük mindenképpen fejlődik – és ez segíti őket, hogy mindezt felnőttként is felhasználják a különböző élethelyzetekben.

Mire a hozzánk járó gyerekek felnőttek lesznek, a programozás alapfokú ismerete már olyan követelmény lesz, mint a nyelvtudás. 7., 8. évfolyamon megismerkednek a gyerekek az programozási szaknyelv alapvető kifejezéseivel

- **Tánc és mozgás , kifutó jelleggel-Dráma és tánc**

Az osztályban kiemelt figyelmet fordítunk a művészeti nevelésre. A rajz, színjáték, tánc, ének segítségével a gyerekekben rejlő képességek kibontakoztatására törekszünk. A felvett kisiskolások külön tánc és drámafoglalkozásokon vesznek részt első osztálytól nyolcadik osztályig, ezen felül a 3. osztálytól választhatnak plusz rajz- vagy ének órát. Az osztályok tudásukat minden évben bemutatókon és színelőadásokon mutathatják meg. A felső tagozatosok már több éve nagy sikert érnek el a József Attila és a Szív-Kamara Színház színpadán. Tanulmányaikat folytathatják tovább szakgimnáziumunk színtagozatán, ahol érettségit szerezhhetnek.

- **Emelt angol**

Napjainkban az idegen nyelv ismerete elengedhetetlen. Az első két évfolyamon ráhangoló, játékos szókincsfejlesztő nyelvi foglalkozások folynak. 3. és 4. évfolyamon a nyelvtanítás célja, hogy előkészítse a felső tagozatos emelt óraszámú angol oktatást. 5. osztálytól 8. osztályig heti 5 órában tanulják az angol nyelvet, így a gyerekek eljuthatnak az alap vagy középfokú nyelvvizsgáig..

- **Két tanítási nyelvű oktatás**

Az 1994/95. tanévtől kezdődően felmenő rendszerben vezettük be a két tanítási nyelven történő oktatást. Az iskola hagyományainak megfelelően célnyelvnek az angolt választottuk. A program összeállításánál, a célnyelven tanított

tantárgyak körének meghatározásakor azt tartottuk szem előtt, hogy a tanulók magyar nyelven is elsajátítsák minden tantárgy szakmai szókincsét, hogy egyenlő eséllyel induljanak a középiskolai felvételinél.

- **Szakgimnázium : Színész II. (Színházi- és filmszínész szakirány) ,kifutó rendszerben- Gyakorlatos színész képzés (Színházi- és filmszínész szakirány)**

Szakgimnáziumi tagozatunk eredményei egész Budapest területén és környékén is ismertek. Számos alkalommal szerepelnek különböző rendezvényeken, ahol az iskola és a kerület hírnevét öregbítik. A 90-es évek elején szakköri formában indult a képzés. Az évente megtartott vizsgaelőadások a szülők számára is bizonyítják az iskolában folyó munka magas színvonalát.

Iskolánk erősségei

Az angol nyelv emelt szintű oktatása, a két tanítási nyelvű osztályok, az informatika, a tánc és dráma oktatása , a szakgimnáziumi színi tagozata mind erősítik iskolánk hírnevét. A nyelvtanulás iránti igényt és a tanulók egyéni adottságait, képességeit is figyelembe véve határoztuk el, hogy a két tanítási nyelvű program szerint működő osztályok mellett biztosítjuk az angol nyelv emelt szintű elsajátítását is.

- **Interkulturális program**

Nevelő-oktató munkánkat befolyásolja az is, hogy iskolánkban az 1995/96. tanévtől kezdődően folyamatosan és mind nagyobb számban vannak jelen a nem magyar anyanyelvű külföldi állampolgár tanulók.

- **Örökös Ökoiskola cím elnyerése**

Nevelőtestületünk elkötelezettségét mutatja az ökoiskolai szemlélet iránt. Tanulóinkat a természet és környezetünk szeretetére és megóvására neveljük.

- **Tanáraink felkészültsége**

Folyamatos továbbképzéseken való aktív részvétellel és önképzéssel tanáraink - példát mutatva az élethosszig tanulás megvalósítására, alkalmassá válnak a megújult elvárások teljesítésére.

- **Kollégáink innovációra való hajlama kiváló**

Szakmai pályázatok eredményei felkészültségüket bizonyítja. Sok pályázat készül abból a célból, hogy a tanulóknak szervezett programokra a megfelelő anyagi támogatást biztosítani tudjuk.

- **Változatos szabadidős programok**

Ezek a programok sokféle kínálatot nyújtanak a tanulók számára. Sokan közülük csak így jutnak el kirándulni, erdei iskolába vagy táborba. A múzeum- és színházlátogatások nagy száma is kollégáink szervező munkáját dicsérik. Nevelőtestületünk rendszeresen vesz részt szakmai-módszertani továbbképzéseken, melyeken az elsajátított új módszerek intézményi alkalmazása, elterjesztése, önálló intézményi innováció megvalósítása biztosítja a nevelés-oktatás korszerűségét.

Hitvallásunk

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, hogy megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni azt, amit csinál, és megtanulja azt a munkát, amelyet szeretni fog.”

(Szent-Györgyi Albert)

Ez az idézet nagyon pontosan tükrözi nevelőtestületünk, iskolánk legfőbb célját, elképzelését arra vonatkozóan, hogy milyen iskolát szeretnénk megteremteni a hozzánk járó tanulók számára.

- ✓ Hisszük, hogy a ránk bízott gyerekekben kialakítjuk az önálló ismeretszerzés igényét, mellyel az életre készítjük fel őket.
- ✓ Hisszük, hogy iskolánkban a szegregációmentes, együttnevelési tanulói környezet biztosítása segíti a társadalmi beilleszkedést, egyéni boldogulást, a tehetségek kibontakozását
- ✓ Példamutatásunkkal, nevelőmunkánkkal megtanítjuk a gyerekeket a legfontosabb emberi értékekre: a demokrácia, a humanizmus, az egyén tiszteletére; a népek, nemzetek, nemzetiségek, etnikai csoportok egyenlőségére. A szolidaritásra és toleranciára.
- ✓ Hisszük, hogy tanulóink aktív részt vállalhatnak környezetük alakításában. Ráirányítjuk figyelmüket környezetünk védelmére, az ÖKO szemléletre, mely az egész emberiség jövőjére hatással lesz.
- ✓ Közösségünk biztosítja tanulóinknak az önállóságot, öntevékenységet és az iskolai önkormányzás gyakorlását.
- ✓ Iskolánkban oktatással, neveléssel, tájékoztatással az egészséges és kulturális életmódra nevelünk. Útavalónak adjuk az életvezetéshez szükséges pozitív attitűdöket, motívumokat, szokásokat.
- ✓ Felkészítjük tanulóinkat egy korszerű szakma elsajátítására és az önálló életre, ezzel megalapozva egyéni boldogulásukat.

Mi is valljuk azt, amit Konfucius is:

*„Mondd és elfelejtik,
mutasd meg és emlékeznek,
vond be őket és megtanulják.”*

Tanulóinknak egy életre szóló útavalót kívánunk adni, mert valljuk, hogy csak a sokoldalú emberek állják meg a helyüket az életben, csak a stabil tudásra lehet a későbbiekben építkezni.

Mindezeket megvalósítva tanulóinkat hozzásegíthetjük ahhoz, hogy megtalálják helyüket ebben a világban.

Nevelőtestületünk bízik abban, hogy aki elolvassa pedagógiai programunkat, meggyőződik arról, hogy iskolánk nevelőtestülete igényes nevelő-oktató munkát folytat, együttműködve a diákok, a szülők közösségével és a szakmai szervezetekkel.

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

1.1 A gyerekek életkori és egyéni sajátosságait mindenkor figyelembe kell venni.

1. Minden gyermeket sikerhez kell juttatni, megkeresve benne a legértékesebb tulajdonságokat.
2. A nevelő-oktató munka során érvényesüljön az élethosszig tanulásra, önművelődésre való felkészítés.
3. Minden gyereknek el kell sajátítania azon kulcskompetenciákat, amelyekre szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.
- 5 Iskolánkban szegregációmentes tanuló csoportok kialakításával a kirekesztés bármilyen formáját elvetjük.
- 6 Figyelembe vesszük a tanulók szociokulturális háttérét, kapcsolatot építünk ki a családdal az eredményes nevelés érdekében.
7. A nevelő-oktató munka a személyiségi jogok kölcsönös tiszteletben tartásán alapul.

8. Nevelési folyamatunkban folyamatosan jelen van a fenntartható fejlődés elve és az egészséges életvitelre szoktatás.
9. A diákok jogaik érvényesítését demokratikus szervezeti keretek között gyakorolhatják.

Az oktatási intézmény alapfeladatai meghatározzák céljainkat. Tantestületünk úgy véli, hogy a gyerekek nevelésének-oktatásának feladatai mindenkor ugyanazok, az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodva. Ezért nem választjuk külön az általános iskolában, szakközépiskolában és a szakiskolában megvalósítandó célokat, feladatokat, eljárásokat, eszközöket.

Hitvallásunk	Célok	Feladatok	Eljárások	Eszközök
Hisszük, hogy a ránk bízott gyerekekben kialakíthatjuk az önálló ismeretszerzés igényét, mellyel az életre készítjük fel őket.	Ismeretközvetítés A NAT szerinti kulcskompetencia-területek fejlesztése, újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazását támogató oktatási programok és taneszközök alkalmazásának elmélyítése. Alsó tagozaton elemi ismeretek megszilárdítása. A tanulási motívumok kialakítása és fejlesztése (szeressen meg tanulni). Az alapkészségek kimunkálása és differenciált fejlesztése. Felső tagozaton az általános műveltség kialakítása, a tanulási tevékenység szándékos, céltudatos tevékenységgé fejlesztése. A nyolcadik évfolyam végére minden tanuló alkalmas legyen az érdeklődésének és képességeinek megfelelő középfokú képzésbe való bekapcsolódásra.	Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges tanulási képességeket. A szükséges ismereteket, képességeket és attitűdöket kialakítjuk, a NAT-ban megjelenő kulcskompetenciák fejlesztésével.	Az ismeretek átadása mindig az életkori jellemzők figyelembevételével történik. Differenciálással, egyénre szabott egyéni és csoportfoglalkozásokkal lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására ezzel segítve a hátrányos helyzetű tanulók fejlődését. Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új IKT-t alkalmazó anyaggyűjtés, szerepjáték...).	Újszerű tanulásszervezés: háromhetet meghaladó projekt, témahét, moduláris oktatási program. Egyéni fejlesztés: felzárkóztató, fejlesztő, versenyre készítő – tehetséggondozó programokkal. Modern informatikai eszközök (IKT) alkalmazásával segítjük az egyéni haladást. Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív tanulásszervezési módokat.

	Középiskola: valamennyi tanuló felkészítése az érettségire és a komplex szakmai képesítő vizsgákra. ill. továbbtanulásra. Olyan széles alapú ismeretközvetítés - mind közismereti mind szakmai területen-, amely alkalmassá teszi tanulóinkat az élethosszig tartó tanulásra.			
	Képesség és készségfejlesztés Tanulóink sokoldalúan fejlődjenek a tanulási folyamat során. Kiemelten fejlesztjük a tantárgyakhoz nem köthető kulcskompetenciákat : a döntési, együttműködési, életvezetési, információs, kommunikációs, kritikai, lényegkiemelő, narratív, problémamegoldó, szabálykövető készségeket	A tanulási képességek fejlesztése. Digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata. A pedagógusok és diákok digitális készségének fejlesztése.	A tanulási technikák tanítása.	Megismerjük és alkalmazzuk a szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztésére kidolgozott tanári és tanulói eszközrendszert. IKT eszközeinek használata tanórán és tanórán kívül.
Hisszük, hogy az iskolánk tanulóinak biztosítjuk a szegregációmentes, együttnevelési tanulási környezetet amely segíti a tehetségek fejlődését.	Támogatást adunk a szociokulturális hátrányok leküzdésére. A képességfejlesztés és tehetséggondozás minden tantárgy keretében kiemelt szempont. Megvalósítjuk az integrált nevelést (SNI).	Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása (osztályonkénti arányos szétosztása a HH-s és SNI-s gyerekeknek) A rászoruló gyerekeket hatékony felzárkóztató munkával, napközi otthonos ellátással segítjük.	A lemorzsolódást és kirekesztődést megelőzzük az egyéni tanulási utak, folyamatok kialakításával. Differenciált fejlesztő foglalkoztatással lehetővé tesszük minden tanulónak az egyéni tanulási utat, alkalmazkodva a különböző tanulói képességekhez. A tehetséges	Minden gyermek számára biztosítjuk a képességeiknek, az érdeklődésüknek megfelelő programokat, tevékenységi formákat (szakkör, napközi, versenyek, korrepetálás..) Jó kapcsolatot alakítunk ki a szülői házzal közös rendezvények szervezésével. Tanulásszervezésün

			tanulókat segítjük a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben, a tanulmányi versenyekre történő felkészítéssel, szerepléssel.	k alkalmazkodik az integrált neveléshez: projektmódszer, kooperatív módszerek.
Példamutatásunkkal, nevelésünkkel megtanítjuk a gyerekeket a legfontosabb emberi értékekre. A demokrácia, a humanizmus, az egyén tiszteletére. A népek, nemzetek, nemzetiségek, etnikai csoportok egyenlőségére. A szolidaritás és tolerancia használatára.	Értékközvetítés Tanulóink használják életükben irányítóként az általános, egyetemes emberi értékeket. Tudják helyesen megítélni az emberi kapcsolatok jelentőségét és minőségét. Személyiségfejlesztés Tanulóinkban erősödjenek a pozitív személyiségjegyek.	Az általános, egyetemes emberi értékek megismertetése (szeretet, kitartás, öröm, becsületesség, önbecsülés,) Tudatosítjuk az erkölcsi értékeket, erősítjük a pozitív szokásokat. Az európai gondolkodás és értékrend közvetítése, más népek kultúrájának megismerésével. Legyen nyitott más kultúrák, szokások iránt.	Helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával az erkölcs nevelése. Fejlesztő értékeléssel és az önértékelés képességének fejlesztésével alakítjuk a diákok önismeretét.	Viselkedéskultúra megalapozása a drámapedagógia eszközeinek alkalmazásával.
Hisszük, hogy tanulóink aktívan részt vállalhatnak környezetük alakításában. Ráirányítjuk figyelmüket környezetük védelmére, az ÖKO szemléletre, mely az egész emberiség jövőjére hatással lesz.	Ismerjék és felelősséggel használják környezetét. Tudjanak globálisan gondolkodni és lokálisan, felelősséggel cselekedni! Óvják maguk és társaik épségét..	A gyerekek figyeljék meg a természeti környezet állapota és az emberi tevékenység közötti kapcsolatot. Ismerjék fel a jelenlegi állapot fenntartásának fontosságát, a fenntartható fejlődés gondolatát. Ezt a gondolatot fogadják el és életmódjukban használják környezetük megóvásával kapcsolatban.	Normarendszer kialakítása, ezzel segítve felnőttkori döntéseiket. A környezettudatos magatartás, a pozitív életvezetési és kulturált társas kapcsolatok formáinak elsajátítása .	SZÉK modulok használata, drámapedagógia eszközeivel.
Közösségünk biztosítja tanulóinknak az önállóságot, öntevékenységet és az iskolai önkormányzás gyakorlását.	Szocializáció. Tanulóink találják meg helyüket a társadalomban. Használják az önérvényesítés és az önkorlátozás eszközeit. Találják meg a jogok és kötelességek helyes arányát! A tanulási tevékenységek	Érezzenek és vállaljanak felelősséget önmagukért, másokért, a közösségért.	Elemi szokások kialakítása.	DÖK rendezvények, gyűlések. közösségi munka koordinálása

	közben fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, empátiáját.			
Iskolánkban oktatással, neveléssel, tájékoztatással az egészséges és kulturális életmódra nevelünk. Útravalónak adjuk az életvezetéshez szükséges pozitív attitűdöket, motívumokat, szokásokat.	Tanulók ismerjék fel, hogy az egészség összefügg az életminőséggel. Éljenek tudatosan, őrizzék meg egészségüket!	A tanulók ismerjék meg az egészségüket befolyásoló hatásokat és döntési lehetőségeiket. Tudják, hogy az egészség testi és lelki oldala között kölcsönhatás van.	Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan modul és az osztályfőnöki órák járulnak hozzá.	SZÉK modulok használata
Felkészítjük tanulóinkat egy korszerű szakma elsajátítására és az önálló életre, ezzel megalapozva egyéni boldogulásukat.	Képzés-szakképzés. Szakmai elméleti ismeretek, gyakorlati ismeretek, készségek elsajátítása. A színtagozatos tanulók fedezzék fel az egyes művészeti ágak közötti kapcsolatokat, váljanak színházzszerető, ill. színházi emberekké.	Szakmai ismeretek megalapozása. A munkaerkölcs és kulturált magatartás elsajátítása. Tanuljanak meg örülni a művészeteknek, alkotni az egyes művészeti ágakban.	Az érdeklődés felkeltése a választott szakma iránt. Széles technikai látókör kialakítása. Az önképzés igényének felkeltése, képességfejlesztés.	gyakorlati oktatás. összefüggő nyári szakmai gyakorlat

1.2 Az iskola arculatával kapcsolatos pedagógiai célok

- A művészeti nevelés megerősítése, lehetőségeinek kihasználása a tanulók képességeinek kibontakoztatásában és személyiségük formálásában.
- Az informatikai képzés fejlesztése az általános iskolában kiemelt feladat. Célunk a praktikus alkalmazói tudás, a készség- és képességfejlesztés mellett a logikus, algoritmikus gondolkodás és a problémamegoldás képességének elsajátítása.
- A kéttannyelvű valamint az emelt idegen nyelven való oktatás egy idegen nyelven való gondolkodást is jelent. Általa fejlődik a tanuló személyisége, önálló gondolkodása, asszociációs készsége és memóriája. Tudatosítjuk tanulóinkban, hogy anyanyelvükön kívül más nyelven is kommunikálhatnak, idegen nyelven is kifejezhetik magukat. Célunk, hogy életkori sajátosságuknak megfelelő témákban tudjanak írásban és szóban megnyilvánulni, véleményt nyilvánítani.
- Interkulturális programunkban kiemelt figyelmet fordítunk a másság elfogadtatására, a felzárkóztatásra, az esélyegyenlőség biztosítására. Erre a Magyarországon hosszabb távon tartózkodni, illetve letelepedni szándékozó külföldi szülők gyermekeinek különösen szüksége van.

- Célunk, hogy minden tanulónkat felkészítsük az eredményes érettségi vizsgára. Tehetséges tanulóinkat emelt szintű vizsgára biztatjuk.
- A környezeti nevelés fontosságának hangsúlyozása. Olyan környezeti nevelési programot szervezünk, amely hozzájárul a tanulók környezettudatos magatartásának kialakításához.
Örökös Ökoiskolaként az iskola minden szegmensében megjelenik a környezettudatos gondolkodás, az ökológiai és természetvédelmi szemlélet.
- Az intézményünk saját innovációkat valósít meg, helyi igényekhez igazodva, a nevelés, oktatás eredményességének fokozására.
- Akkreditált Tehetségpontként kiemelt figyelmet fordítunk a tehetségek azonosítására és gondozására.

1.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulók sokoldalú személyiségfejlesztése csak akkor lehet eredményes, ha áthatja az iskolai élet minden területét, ezért a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatainkat is így határozzuk meg. Így tudunk a NAT előírásainak megfelelően teret adni a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának, így tudjuk fejleszteni a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, edzeni akarataikat, hozzájárulni életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

Céljaink

- A tananyagok feldolgozásával közvetlenül és közvetve megalapozzuk a tanulók műveltségét, világszemléletét.
- Differenciált tanítás-tanulásszervezés segítségével a belső motiváció kialakítása, fejlesztése, a tanulók cselekvő részvétele a tanulásban, a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának feltárása a célunk.
- Olyan tanulásszervezési módok alkalmazása a tehetséges tanulók azonosításához és fejlesztéséhez.
- Az együttműködést és a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formák kialakítása.
- Olyan légkört teremtése, ahol a tanulók biztonságban érzik magukat, ezzel viselkedési normákat, magatartási szabályokat közvetítünk.
- Manuális, művészeti, sport képességeket is fejlesztünk: diáksportköri foglalkozásokon, táncórán, nyári táborokban, iskolánk által szervezett programokon, kirándulásokon.
- A drámajátzás és a tánc eszközeivel is fejlesztjük a gyerekek személyiségét, kifejező eszközeit.
- Tanórákon és tanórákon kívül olyan tevékenységek szervezése, amelyek hozzájárulnak a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztéséhez, képessé teszik a tanulókat önálló döntésekre, és ezáltal hozzásegítik őket az egészséges öntudat, a reális énkép kialakításához

Feladataink

- Tantárgyi-nevelési struktúrámban kiemelt feladatként kezeljük a nemzeti identitástudat kialakítását, az egészséges életmód és a környezettudatos magatartás iránti igény fejlesztését.
- A problémamegoldó gondolkodás fejlesztésével és az együttműködési készség kialakításával az embertársak iránti tiszteletre, pozitív attitűdök kialakítására, helyes helyzet- és feladatmegoldásra, a feladatainkban való helytállásra neveljük tanítványainkat.
- Az együttműködő (kooperatív) tanulási technikák és formák alkalmazása
- A hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése
- Sajátos tanulásszervezési megoldás a különleges bánásmódot igénylő gyerekek nevelésében

- Új tanulásszervezési eljárásokkal, módszerekkel fokozzuk a tanulók aktivitását a tanórákon és egyéb eseményeken.
- Tanulóinknak biztosítjuk az egyéni fejlődéshez szükséges differenciálást, egyéni tanulási útvonalakat.
- Törekszünk az árnyalt értékelésre (szóban és írásban), mely a sikeres tanulást és az egészséges személyiségfejlődést segíti.

Módszerek

- gyakoroltatás, segítségadás, ellenőrzés, ösztönzés, sikerélményhez juttatás
- elbeszélés, modellértékű személyek, műalkotások bemutatása, személyes példaadás
- előadás, magyarázat, beszélgetés, a tanulók önálló elemző munkája, közvetett gyakoroltatás, hagyományok kialakítása, ápolása
- pozitív egyéni és csoportos minták kiemelése a közösség életéből, közvetett felvilágosítás, vita.

Főbb területei

a) tanítási órák

A következő kulcskompetenciák kialakítására törekszünk:

- a. önálló megismerés
- b. problémamegoldás
- c. megfelelő tanulási stratégia kialakítása
- d. önismeret fejlesztése
- e. önálló életvezetés
- f. kommunikáció
- g. kapcsolatteremtés
- h. alkalmazkodás a változó körülményekhez
- i. a társadalomban való eligazodás
- j. idegen nyelvtudás fejlesztése

Ezek megvalósítása újfajta pedagógiai szemléletet, újfajta pedagógiai magatartást kíván. A tanulási órákon nem az ismeretközlő oktatás kell, hogy domináljon, hanem a tevékenységközpontú, képességfejlesztésre alapozó tanulás, amelyben a személyiség alapvető kompetenciái sokoldalúan kibontakozhatnak. A tanulmányi munka fő módszertani elve: a differenciált munkaformák alkalmazásával az esélyegyenlőség megteremtése.

b) nem tanórai célú foglalkozások

- napközi
- magyar mint idegen nyelv fejlesztő órák
- szakkörök
- sportfoglalkozások
- egyéb szabadidős tevékenységek

A **tanórán kívüli tevékenységek közül** kiemelkednek a *napközis foglalkozások*, mint a személyiségfejlesztés sokoldalú művelésének munkaformái. A tanulmányi foglalkozásokon elsősorban a gyermekek intellektuális képességei fejleszthetők, a szabadidős tevékenységekben pedig megvalósul az egészséges életmódra való nevelés, a környezettudatos magatartás kialakítása, a hagyományok ápolásával a társadalmi életre való felkészítés.

A sportfoglalkozások a különféle mozgás jellegű tanulókat vonzzák. A versenyzési lehetőséget folyamatosan biztosítjuk. Az egyéb szabadidős tevékenységek, a könyvtár a szabadidő hasznos eltöltését, a kreativitás fejlesztését,

a motiváció kialakítását szolgálják. Iskolánk hagyományrendszerének ápolása szintén sokrétű önmegvalósítási lehetőséget rejt magában.

Több szakkörön folyik tehetséggondozás. A gyerekek érdeklődési kör szerint választják ezeket.

A személyiségfejlesztésben kulcsszerepe van a pedagógusnak. Az ő feladata az, hogy tanítványait megismerve segítsen kibontakoztatni a bennük megbújó értékeket, adjon meg minden segítséget egyéni fejlődésükhöz. A gyermek a társadalom jövőjének záloga, nem mindegy hogy milyen oktatásban, nevelésben részesül. Minél nyitottabb a személyiség, annál inkább fejleszthető. Az iskola felelőssége abban rejlik, hogy széles kínálatot tudjon biztosítani ehhez, és képes legyen kielégíteni a tanulók sokféle érdeklődését.

A gyermek személyiségfejlődésének kiteljesítéséhez nélkülözhetetlen a szülők bevonása. A gyermekek iskolai rendezvényeken való szereplésének előkészítésekor, megrendezésekor számítunk a szülők támogatására és jelenlétére.

1.4 Az egészségneveléssel és a környezeti neveléssel összefüggő feladatok

Iskolánk elnyerte az „Örökös Ökoiskola” címet, ezért nagy figyelmet fordítunk ezen célok megvalósításra.

Arra törekszünk, hogy iskolánk személyi és tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok fizikai és mentális egészségi állapotát javítják.

Tudatosítani kívánjuk tanulóinkban, hogy az egészség érték, hogy a lelki egészség egyik feltétele a testi egészség és viszont. Rámutatunk arra, hogy az egészséges környezetben való élet mindannyiunk alkotmányos joga, annak kialakítása és megóvása azonban közös feladatunk. Hozzásegítjük őket, hogy fejlődésük során értelmezni tudják az egészség és betegség fogalmát.

Mindennapi nevelő-oktató munkánk során tanulóinkat felkészítjük arra, hogy felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozó helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusaikat megfelelő módon kezelni.

Általános célkitűzések, alapelvek

- rendszerszemléletre nevelés
- globális összefüggések megértése
- problémamegoldó gondolkodás elsajátítása
- a környezetbarát létminőséghez tartozó viselkedésnormák és formák kialakítása
- a kultúra fontosságának megismertetése a fenntartható fejlődésben
- a természet, az élet sokféleségének megértése
- az egyetemes természetnek, mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt
- a föld egészséges folyamatainak megőrzése, harmóniára törekvés
- a biológiai sokféleség megóvása
- testi, lelki egészség megőrzése
- érték közvetítés

Pedagógiai célok

- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- rendszerszemléletre nevelés
- holisztikus-globális szemléletmód kialakítása

- a fenntarthatóságra nevelés elősegítése
- környezetetika hatékony fejlesztése
- érzelmi-értelmi környezeti nevelés
- tapasztalatokon alapuló, kreatív környezeti nevelés
- tolerancia, segítő életút kialakítása
- környezettudatos magatartás és életvitel kialakításának támogatása
- közösségi felelősség felélesztése
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek felismertetése
- helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések fejlesztése
- döntésképeség fejlesztése
- igény a globális összefüggések megértésére

Fejlesztési követelmény

- értékelje a természet szépségeit
- vegye észre az élő és élettelen világ legjellemzőbb összefüggéseit
- legyen képes a környezetében lévő élőlények, jelenségek és folyamatok megfigyelésére
- törekedjen a megfigyelések, vizsgálatok tapasztalatainak értelmezésére
- ismerje fel az egyszerű összefüggéseket
- legyen képes tanári segítséggel következtetéseket levonni, ítéleteket alkotni
- tudja elmondani megfigyeléseit, vizsgálódásainak eredményeit kiselőadás formájában
- a csoportmunka során törekedjen feladatmegosztásra, felelősségteljes közös munkavégzésre
- igényelje az egészséges környezetet
- ismerje fel környezetében a környezetszennyezést, mint veszélyforrást
- törekedjen a megelőzésre és a veszély elhárítására
- erősödjék egyéni felelősségvállalása a jelen és a jövőbeni környezet iránt (fenntartható fejlődés)
- óvja a természetet és embertársait
- ha lehetősége van választani, dönteni (vásárláskor, utazáskor), akkor a környezetkímélő terméket, technológiát részesítse előnyben

Feladataink

- rendszeres munkával elő kell segíteni a fizikai erőgyarapodást, és az ellenálló-képesség fejlődését
- a gyermekek napirendjébe beépülve növelni kell edzettségük szintjét és a teljesítőképességüket
- kirándulási és sportolási alkalmak számának emelésével teremtünk lehetőséget a mozgás örömeinek átélésére
- a sikeres teljesítmény eléréséhez próbára kell tenni akaraterejüket, így fejleszteni kitartásukat
- a gyermekek mozgáskultúrájának színesítése
- a szabadidőben végezhető sportolási lehetőségek megismertetése, irántuk a gyermeki érdeklődés felkeltése, cselekvésre ösztönzés
- a tanulói önértékelés fejlesztése: az önbizalom megszerzésére és az együttműködés megtanulására irányuló képességfejlesztő kreatív gyakorlatok segítségével
- a családi szerepekkel és funkciókkal kapcsolatos beszélgetések elemzése
- az egészséges táplálkozással kapcsolatos ismeretek nyújtása
- a mindennapos testmozgás biztosítása
- szennvedélybetegségek és a függőségek elleni harc

- baleset megelőzés
- személyes higiénia

Elsősegély-nyújtással kapcsolatos ismeretek

Az elsősegély-nyújtással kapcsolatos ismeretek segítenek abban, hogy a sérült segítséget kapjon a mentők, az orvos vagy más szakszerű segítség megérkezése előtt.

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
 - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:
 - az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
 - támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

1.5 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

- Biztosítjuk tanulóinknak a szegregációmentes tanulási környezetet.
- A tanulók ismerjék meg a társas együttélés alapvető szabályait.
- Ismerjék népünk, kultúránk értékeit.
- Legyenek nyitottak, toleránsak különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások iránt.
- Gyakorolják diákjogaikat az iskolai diákönkormányzati programokon.

Fő területei:

- a tanítási órák: osztályfőnöki órák és szakórák,
- tanórán kívüli foglalkozások:
- diákönkormányzati munka,
- szabadidős tevékenységek.

Célunk, hogy tanulóinkat alkalmassá tegyük arra, hogy a közös cél érdekében elfogadják a közös értékrendet, és hajlandóak legyenek ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni.

1.6 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetője javaslatának figyelembe vételével – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök sajátos feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Személyében példát mutat a társadalmi önkéntességi feladatok végrehajtásában.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával.
- Alakítja az osztályközösséget, segíti a perifériára szorult tanulók beilleszkedését az osztályközösségbe.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskolai feladatokról, programokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében, megvalósításában.
- Folyamatos kapcsolatot tart az osztályában tanítókkal. Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.

- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Felelősi rendszer kialakításával önállóságra, felelős munkavállalásra nevel, egyben fejleszti az osztály tanulóinak önállóságát.
- Az osztályterem rendben tartását és dekorációjának kialakítását szervezi.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti az iskolai közös feladatok megoldását.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Szülői értekezletet tart.
- Igény szerint javaslataival segíti a szülőket gyermekük nevelésében.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermek-és ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermek-és ifjúságvédelmi felelősével.
- Az iskola gyermek-és ifjúságvédelmi felelősével együttműködve segíti a rászoruló tanulókat és családjukat a különböző támogatási formák megismerésében, fellelésében.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, tájékoztató ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.

A napközis nevelő sajátos feladatai és hatásköre

- Eredményes tanulást segítő tanulásszervezés és tanulásirányítás.
- Valamennyi tanuló képességeinek megfelelően készüljön fel a másnapi tanítási órákra.
- Minden napközis tanuljon meg tanulni, alkalmazza a helyes tanulási technikákat.
- A gyerekek legyenek képesek önállóan tanulni.
- Alakuljon ki az önművelődés igénye.
- Tanulócsoportok létrehozása, játékos képességfejlesztő feladatok alkalmazása a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek segítésére.
- A tanulószobán tantárgyi felzárkóztatást biztosítunk a lemaradóknak.
- Elemi szokások kialakítása: kulturált étkezés gyakoroltatása, iskolai önkiszolgálás szervezése, irányítása; esztétikus környezet kialakítása; iskolai környezet rendjének, tisztaságának fenntartása; helyes higiénias szokások megszilárdítása.
- Viselkedéskultúra megalapozása, konfliktusok kezelésének gyakorlása.
- Csoportközi foglalkozások szervezése a tanulók egyéni érdeklődésének, képességeinek megfelelően.
- Szoros együttműködés a terület kulturális intézményeivel.
- A mindennapos testmozgás megvalósítása.
- Egészséges életmód, étkezési szokások kialakítása, megerősítése.
- Rendszeres tanulmányi séták előkészítése, szempontok kidolgozása a közvetlen környezet megfigyelésére (természeti és mesterséges környezetünk, magatartási szokások, stb.).

1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.7.1.a A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

- Kiscsoportos szervezeti formákkal segítjük azokat a gyerekeket, akiknek nehéz az alkalmazkodás.
- A gyermek saját fejlődéséhez viszonyítjuk értékelését, ezzel segítjük a helyes önértékelés kialakítását.
- Törekszünk differenciált motivációs eszközök használatára, változatos szemléltetésre, munkaformákra, tevékenységek központú pedagógia alkalmazására.
- A mulasztásokat szigorúan figyelemmel kísérjük, a szülőkkel állandó kapcsolatot tartunk, ezzel megelőzve a lemorzsolódást.
- Segítő szakembereket (gyógypedagógusok, pszichológus, pedagógiai szakszolgálatok, gyermekorvos, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat) hívunk segítségül az egyéni tanulási út megtervezéséhez.
- Prevenációs programokat szervezünk a helyes magatartási, életvezetési attitűd kialakításának érdekében.

Fontos pedagógiai feladatunk, hogy ezekkel a tanulókkal kiemelten foglalkozzunk. E tevékenység során különösen nagy a felelőssége az osztályfőnököknek és a gyermekvédelmi felelősöknek.

Módszereink:

- az osztályfőnöki munkaterv összeállításakor külön ki kell térni a kiemelt figyelmet igénylő tanulók családi körülményeinek bemutatására,
- szükség esetén a gyermekvédelmi felelőssel együtt környezettanulmányt készítünk annak érdekében, hogy a zavarok okai ismertté váljanak,
- a problémák ismeretében a családdal együttműködve kell elősegíteni a gyermek beilleszkedését, csökkenteni, illetve megszüntetni magatartási zavarait,
- szükséges esetben a gyermekjóléti szolgálatok és a pedagógiai szakszolgálatok szakembereinek segítségét kell igénybe venni,
- mind az osztályfőnökök, mind a szaktanárok feladata, hogy a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek során ezek a tanulók is kapjanak általuk is teljesíthető feladatot.
- a szabadidős tevékenységek szervezésekor olyan alkalmakat kell teremteni számukra (csoportos játékok, sportversenyek, fizikai állóképességet is igénylő feladatok stb.), amelyek során játékos formában sajátíthatják el az alapvető magatartási normákat, szabályokat,
- ezen tanulók számára lehetővé kell tenni, hogy nyári táborainkban részt vehessenek, és itt az iskolaitól eltérő formában tanulják meg az alkalmazkodást, együttműködést, szolidaritást

1.7.1 b A sajátos nevelési igényű tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység

- A NAT-ban meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok a SNI tanulókra is érvényesek, azonban a számonkérés és az értékelés során figyelembe vesszük a szakértői bizottság által kiadott szakértői véleményben foglalt javaslatokat, kedvezményeket, felmentéseket.
- A tanulók fejlesztése egyéni fejlesztési terv szerint történik, gyógypedagógus, pszichológus közreműködésével.
- A tanulóknak egyéni szükségleteik szerint megfelelő feltételeket biztosítunk a tanulási esélyegyenlőségük megteremtéséhez, hátrányaik leküzdéséhez, biztosítjuk az egyéni képességeik szerinti tanulás lehetőségét.
- Fontosnak tartjuk a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartást, szükség szerinti bevonásukat a terápiába.
- Folyamatos kapcsolatot tartunk a nevelési tanácsadóval, szakértői bizottságokkal

- Az eredményes munka érdekében alkalmazzuk a különféle fejlesztő eljárásokat az egyéni bánásmód elveinek figyelembevételével, használjuk a differenciálás, egyéni és kiscsoportos fejlesztés, a prevenció, a redukáció, a felzárkóztatás módszerét, speciális gyógypedagógiai és logopédiai módszereket, fejlesztő eljárásokat.
- Kiemelten fontosnak tartjuk a gyerekek alapos megismerését, problémájuk okainak feltárását. Hátrányaik leküzdéséhez figyelembe vesszük a részképességeinek esetleges hiányait, és a meglévőket erősítjük. A fejlesztések során meghatározó tényezőként kezeljük a gyermek fogyatékosságának típusát, súlyosságát, a tanuló képességei, a kognitív funkcióit, meglévő ismereteit.

1.7.1 c A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

- A tanulók felzárkóztatásához hatékony tanulásszervezési módokat használunk.
- Használjuk az infokommunikációs technológiák lehetőségeit a felzárkóztatásban
- Egyes évfolyamokon fejlesztő csoportok létrehozása.
- Tantárgyi korrepetálások működtetése.
- Orvosi javaslatra könnyített testnevelés órákat biztosítunk.
- Gyógypedagógiai/logopédiai fejlesztést biztosítunk.
- Lehetőséget adunk a nehezebben haladóknak a felzárkózásra.
- Délután a napközi otthonban, tanulószobán az egyéni tanulási tempóhoz igazított tanulást szervezünk.
- A tantárgyi tanulás problémamegoldó, kreatív mozzanatait előtérbe helyezzük.
- Törekszünk a játékok által történő fejlesztési lehetőségek feltárására.
- A sikerélményhez juttatás jegyében, a tanulók tevékenykedtetésére építő szakköröket indítunk.
- A mulasztásokat szigorúan figyelemmel kísérjük, fokozottan figyelünk a tanulási kudarcnak kitett gyerekek mulasztásaira, ezzel megelőzve a lemorzsolódást.
- Feladatunk a hatékony együttnevelés megvalósítása, inklúzió és integráció A középiskolai osztályokban kiemelt fontosságú a lemorzsolódás megelőzése, a gyerekek fejlesztése a sikeres érettségi vizsga és a komplex szakmai vizsga érdekében.

1.7.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Iskolánk regisztrált „Akkreditált Kiváló Tehetségpont”, ezért kiemelt feladataink a következők:

- Az intézményünk alsó és felső tagozatán, valamint a szakgimnáziumban is művészeti tehetséggondozás zajlik. Az általános iskola alsó és felső tagozatán is működik komplex tehetséggondozó, egy-egy színházi vagy iskolai produkcióra felkészítő foglalkozássorozat. A szakgimnázium a színészmesterségre készít fel, művészeket képez. Az évek során több tanulónk is felvételt nyert a Színház- és Filmművészeti Egyetemre. Az iskolában a szakgimnáziumi tagozaton nagy létszámú kórus is működik.
- Tanácsadásunk tehetségsegítéssel kapcsolatos elemeket tartalmaz. Együttműködünk tehetségponttal, kerületi és egyéb, tehetségterületükhöz kapcsolódó szervezettel többek között színházakkal is.
- Tanórákon segítjük a kreatív, problémamegoldó gondolkodás elősegítését.
- Differenciált feladatok alkalmazásával törekedni kell az önálló ismeretszerzés, önképzés megtanítására. Módszereink: kiselőadás, beszámolók, kutatómunkák, versenyfeladatok.
- Csoportbontással segítjük a gyorsabban haladók fejlődését.
- Lehetőséget biztosítunk a 2. idegen nyelv tanulására.
- Lehetőséget biztosítunk az informatika tantárgy felvételére.

- Változatos délutáni szakköröket, tanfolyamokat indítunk.
- Iskolai, kerületi, fővárosi tanulmányi versenyeket szervezünk. Motiváljuk tanulóinkat a versenyeken való részvételre.
- Házi vetélkedőket, pályázatokat szervezünk aktuális témákból.
- Legtehetségesebb, legeredményesebb diákjainkat Vajdaffy-díjjal/A Boldog Iskolásévekért Alapítvány díjával/ Öveges díjjal jutalmazzuk.
- Délutáni csoportközi foglalkozások működése számos más tehetség kibontakozásához ad lehetőséget.
- Az infokommunikációs technológiák használata segíti a differenciálást. Jól haladó diákjaink prezentációval, egyéni kutatómunkával segíthetik a tanítási órákat.

1.7.3. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

- Szegregációmentes együttnevelési környezetet alakítunk ki a esélyegyenlőségének javítása érdekében, szervesen részt veszünk a tankerület deszegregációs tervének megvalósításában.
- A hátrányos helyzetű tanulók integrálását segítik az iskolaszintű közösségépítő, közösségfejlesztő programok is.
- A gyermekvédelem iskolánkban kiemelt fontosságú.
- Legfontosabb feladatunk a nehéz körülmények közt élő gyermekek gondjainak segítése, lehetőségeikről folyamatosan tájékoztatjuk a gyerekeket és szülőket.
- A Gyermekjóléti Szolgálattal való együttműködés, folyamatos kapcsolattartás, tájékozódás.
- Segítjük tanulóink pályaválasztását iskolánkban működő szakközépiskolában, ill. szakmai képzést nyújtó évfolyamokon való tanulással.
- Felvilágosító programok szervezésével megelőzésre törekszünk.
- Biztosítjuk tanulóink rendszeres egészségügyi szűrővizsgálatát.
- Intézményi innováció keretében megkönnyítjük a hátrányos helyzetű gyerekek óvoda- iskola átmenetét. Olyan pedagógiai elveket, módszertani és tanulásszervezési eljárásokat alkalmazunk, amelyek tevékenységközpontúak, és a hatékony együttnevelést szolgálják.

1.8 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A 2011. évi CXCV. tv 48.§-a rendelkezik a tanulóközösségeket és a diákönkormányzatot érintő kérdésekben.

- A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételét, jogaik gyakorlását a diákönkormányzat működési rendje határozza meg.
- A tanulók, a tanulóközösségek a tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá.
- Az iskolai diákönkormányzat élén a működési rendjében meghatározottak szerint választott elnök áll. A tanulóifjúságot az iskola vezetősége és a nevelőtestület előtt az elnök képviseli (jogait gyakorolja). A diákönkormányzat tevékenységét az iskolai diákönkormányzatot segítő tanár támogatja és fogja össze. A diákönkormányzat az említett pedagóguson keresztül is érvényesítheti jogait, és fordulhat az iskola vezetőségéhez.
- A diákközzgyűlés az iskola tanulóinak legmagasabb tájékozódó-tájékoztató fóruma, amely a tanulóközösségek által megválasztott küldöttekből áll.

- A diákközségülés nyilvános, azon bármelyik tanuló megteheti közérdekű észrevételeit, javaslatait, kritikai megjegyzéseit. A diákközségülés az igazgató által, illetve a diákönkormányzat működési rendjében meghatározottak szerint évente legalább egy alkalommal hívható össze.
- A 48. §. (4) bekezdésben szabályozott kérdésekben a nevelőtestület kikéri a diákönkormányzat véleményét. A véleménykérés szempontjából a tanulók nagyobb csoportjának az osztály számát
- Az iskolai DÖK jogot gyakorol a tanulókat érintő következő kérdésekben:
 - ✓ Jogszabályban meghatározott ügyekben az iskolai SZMSZ elfogadásakor és módosításakor.
 - ✓ A tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározásakor
 - ✓ Az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor
 - ✓ A házirend elfogadásakor és módosításakor
 - ✓ az éves diákközségülésen

1.9 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal és az iskola partnereivel

Tanulók

A diákokkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi érintkezés során történik a tanítási órákon, az órák közti szünetekben, a tanítás előtt és után, valamint az eKréta felületen. A diákok bármely tanárukat megkereshetik javaslataikkal és egyéni gondjaikkal, személyükről és az osztályközösségről információkat kérhetnek tőlük és az iskola vezetőitől. A diákok személyét érintő problémákkal elsődlegesen az osztályfőnök és a szaktanárok foglalkoznak. A diákok többségét, vagy jelentős részét érintő információk közlésére, illetve cséréjére a következő fórumokat működteti az iskola illetve a diákönkormányzat:

- osztályfőnöki óra /közvetlenül/
- igazgatói fogadóóra /közvetlenül/
- diákönkormányzati ülés /választott képviselő által/
- a diákönkormányzatot támogató tanár közvetítésével
- Diákközségülés/Diákszékház /közvetlenül/

Szülők

- A szülők és a pedagógusok kapcsolattartásának színterei: családlátogatás, szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt tanítási nap, írásbeli tájékoztatók, eKréta információs rendszer. Egyéni, személyes megbeszélés, levél, elektronikus levél valamint telefon útján. A hirdetőmeneteket a szokásos módon közzétesszük: faliújság, honlap, eKréta felület.
- Tájékoztatjuk a szülőket az iskola nevelési céljairól, feladatairól, kikérjük véleményüket mindezekről (SZMSZ, PP, házirend.)
- Biztosítjuk a szülőknek, hogy az iskolai közélet aktív közreműködői, segítői lehessenek (szülői munkaközösség iskolai és osztályszinten).
- Figyelmet fordítunk arra, hogy a szülők értesüljenek intézményünk életéről, működéséről, a tanuló előmeneteléről, magatartásáról, szülői értekezletet, fogadóórát tartunk
- A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
- Segítséget nyújtunk a szülőknek az iskolaválasztásban: iskolánkat bemutató kiadvánnyal, tájékoztatással, nyílt napi meghívással ill. végzős gyerekek szüleinek pályaválasztási szülői értekezletet tartunk.

- A szülők a szülői képviselői fórumokon általuk választott vezető ill. elnök útján javaslatokat tehetnek, véleményt nyilváníthatnak.

Fenntartó

Az együttműködés szinterei:

- a személyi és tárgyi feltételek biztosítása
- reális iskolai tervezések és jóváhagyások
- törvényesség, jogszabályok betartása
- pályázati lehetőségek

Gyermekjóléti szolgálat

- A tanuló veszélyeztetettsége esetén folyamatos információcsere a problémák megoldása érdekében
- Esetmegbeszélések tartása.
- Igazolatlan mulasztások esetén intézkedési terv készítése.
- A tanulók ösztönzése a szolgálat programjain való részvételre Pedagógiai Szakszolgálat
- Tanulóinkat beilleszkedési, tanulási és magatartási problémák esetén vizsgálja.
- Rendszeres kapcsolatot tart fenn az iskolai gyermekvédelmi felelőssel.

Pedagógiai Szakszolgálat

- Tanulóinkat magatartási, beilleszkedési valamint tanulási problémák esetén vizsgálja.
- Rendszeres kapcsolatot tart fenn az iskola gyermekvédelmi felelősével.

Egyéb kapcsolatok

- Iskolaorvos, védőnő, iskolai fogászati.
- A Molnár Antal Zeneiskola
- A Budapesti Természetbarát Szövetség
- Kerületi óvodák.
- Tehetségpont, MATEHETSZ
- Bihari Néptáncgyűttes
- British Council
- ELTE PPK Interkulturális Pszichológiai és Pedagógiai Központ
- ENSZ Menekültügyi Főbiztosság (UNHCR) Közép-európai Regionális Képviselő
- Magyar Nemzeti Múzeum
- Menedék Egyesület
- Miskolci Egyetem
- Református Missziói Központ – Menekültmisszió
- Szív-Kamara Színház

1.10 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Célja

A tantervi követelmények teljesítése több okból is történhet vizsgák letétele útján (osztályozó , javító- és különbözeti vizsgák).

Más iskolából érkező tanuló esetében szükség esetén különbözeti vizsga letételére lehet szükség.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra
- egyéb vizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kéri az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő. (külföldről érkező tanulók valamint a szakképzésbe felvételüket kérő tanulók esetében)

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgatárgyak részei és követelményei

Minden tárgyból az adott évfolyam követelményeinek tematikáját, a felkészülést segítő eszközök listáját megkapja a vizsgázó. Tantárgyanként 45 perc áll rendelkezésére.

Az értékelés rendje

A vizsgázó az előre (minimum 30 nappal a vizsga előtt) megkapott tematika alapján teszi le vizsgáit. Értékelésének fő szempontja, hogy a továbbhaladás minimális feltételeinek eleget tett-e (javítóvizsga esetében), illetve az adott időszak követelményeit milyen szinten teljesítette (osztályozó és különbözeti vizsga).

A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend

- A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban (vizsgaidőszak) lehet tenni, azzal, hogy az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet.
- A vizsga időpontjait az igazgató jelöli ki, melyet a helyben szokásos módon valamint az intézmény honlapján közzétesz.
- A vizsga időpontjáról és helyszínéről vizsgázót, illetőleg a kiskorú tanuló esetén a szülőt (gondviselőt) szabály szerint értesítjük.
- Egy vizsgaidőszakban legfeljebb két évfolyam tananyagából tehető vizsga. Három évfolyam anyagából csak rendkívül indokolt esetben igazgatói engedéllyel lehet vizsgázni.
- A vizsga követelményeit az iskola helyi tantervében foglaltak határozzák meg. A tantervi követelmények az iskola honlapján folyamatosan megtekinthetők.
- A kéttannyelvű osztályok tanulói számára, szülői igény esetén az intézmény külső vizsgáztatókkal A1-es és A2-es szintű gyereknyelvvizsgát szervez.

Vizsgaforma, vizsgarészek

- szóbeli vizsga
- írásbeli vizsga

A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási – szabályai Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc, magyar nyelv és irodalom tantárgyból 60 perc.

- Egy napon legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet tenni.
- A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
- Az elnöki teendőket az igazgató vagy a megbízottja látja el.
- A vizsgán az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
- A tanulónak az írásbeli vizsgán kihúzott tétel (ami több feladatból állhat) kidolgozására legalább 20 percet kell biztosítani, kivéve a 1. pontban tett kivételt.
- A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc. Ha a tanuló a feladatát nem tudja megoldani, teljes tájékozatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzathat vele. Erre is 20 perc a felkészülési idő, valamint 15 perc a felelet időtartama.
- A vizsgázó osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.
- A vizsga a vizsgázó számára díjtalan
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.
- A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.

1.11. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskola igazgatója dönt a tanulók felvételéről, átvételéről. Az iskola köteles felvenni az intézmény körzetében lakó, vagy tartózkodási hellyel rendelkező tanulót. Ettől eltérő esetben javasolhatja a körzeti iskola felkeresését a tanulónak és szülőjének.

Amennyiben nem körzeti tanulót vesz fel az intézmény, figyelembe kell venni a tanuló halmozottan hátrányos helyzetét, hátrányos helyzetét, tartós betegségét, testvéri kapcsolatát és egyéb pedagógiai szempontokat a leírtak sorrendjében.

A két tanítási nyelvű osztályokba új tanuló fel- vagy átvétele nyelvi szintfelméréshez kötött, kivéve az 1. évfolyamon.

1.12. A felvételi eljárás különös szabályai

Az első évfolyamba lépés feltételei

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény alapján az iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra az állami intézményfenntartó központ által meghatározott időszakban kell beírni.

Amennyiben az iskola a kötelezően felvett gyerekek után férőhellyel rendelkezik még, akkor az 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet alapján járhat el.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény alapján a fenntartó meghatározza az adott tanítási évben az iskolában indítható osztályok számát.

A tanulók felvételéről az általános iskola igazgatója a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben foglalt eljárásrend szerint dönt. A felvételtől vagy elutasításról szóló határozatot az iskolaigazgató küldi meg a szülő részére. Jelentkezés elutasítása esetén a szülő, a köznevelési törvény alapján érdeksérelemre hivatkozással nyújthat be kérelmet a

kézhezvételtől számított 15 napon belül. Az eljárást megindító kérelmet a KLIK illetékes Tankerületi Igazgatójához kell benyújtani.

Iskolánk két tanítási nyelvű oktatási programját igénylő szülők kérésére lehetőséget nyújtunk arra, hogy a gyermek képességeinek ismeretében, az intézmény pedagógusai szakmai tapasztalatuk alapján javaslatot tegyenek arra vonatkozóan, hogy az idegen nyelv korai tanulása gyermekük számára megfelelő lesz-e. A szülők a fenti kérelemmel az NKT 45.§ (3.a), 72.§ (2) jogok alapján élhetnek.

A szakgimnázium 9. évfolyamába lépés feltételei

A szakgimnáziumba való jelentkezés feltétele az iskolába határidőre eljuttatott felvételi jelentkezési lap, a 8. évfolyam sikeres elvégzése.

Intézményünkbe való jelentkezéshez

- az egységes írásbeli felvételi vizsgát kell megírni (magyar nyelv és irodalom)
- beszámítjuk az általános iskolában 7-8. évfolyamon szerzett osztályzatokat magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakból.
- szóbeli elbeszélgetésen és képességfelmérésen kell részt venni.

Színész II. képzésre ezen kívül művészi képesség felmérést végzünk, ennek területei: vers- és prózamondás, ének, mozgás és tánc.

A jelentkezések elbírálása a felvételi pontszám alapján történik. A felvételi pontszám az általános iskolából hozott pontok, a központi írásbeli vizsga (magyar nyelv és irodalom) eredménye, valamint a képességfelmérésen szerzett pontokból tevődik össze.

Az intézmény saját tanulója felvételi eljárás nélkül kerülhet a szakgimnázium 9. évfolyamára a következő feltételekkel:

- 7-8. évfolyamon legalább közepes tanulmányi eredmény
- jó magatartás
- képességfelmérésen való megfelelés

II. HELYI TANTERV

Iskolánk tantárgyakra vonatkozó helyi tantervei a Pedagógiai program mellékletét képezik.

Bevezető

NAT 2012; Kerettanterv a szakképzés területére 2016, 2018

Iskolánk a hivatalosan, központilag kiadott, mindenkori kerettantervek alapján készíti el helyi tantervét. Az iskola helyi tantervét úgy állította össze, hogy oktatási-nevelési célkitűzését általa meg tudja valósítani. Minden pedagógus a helyi tanterv alapján az adott osztály képességeinek megfelelő tanmenetet készít.

NAT 2020; Közismereti kerettantervek a szakgimnáziumok 9-12. évfolyama számára; Színész II. Színházi- és filmszínész szakirány kerettanterv 2020

Intézményünkben a hagyományos központosított tananyag-szerkezeti szemlélet helyett egy - a NAT 2020. alapján készült, annak szellemiségével összhangban - decentralizált, személyre szabott megközelítést alkalmaztunk. Ebben a felfogásban központilag csak a minimálisan és minden tanuló által teljesítendő tartalmat írunk elő (fő témakörökhöz rendelt éves óraszámok és minimális követelményrendszer, mint a továbbhaladás feltétele).

Az alapelvekről és célokról, a tantárgy tanításának speciális jellemzőiről, a fejlesztési feladatokról és ismeretekről, a megtanítandó fogalmakról valamint a témakör tanulásának eredményéről a szaktanároknak az éves tervezési dokumentumaiban/ tanmeneteiben kell részletesen kidolgozni a diákok és osztályok optimális fejlesztését szem előtt tartva.

Az adott évfolyam valamint az osztály sajátosságait előtérbe helyezve, a mindenkori pedagógus ellátottság függvényében valamint a mindenkori törvényi előírásoknak megfelelően intézményünk szakgimnáziumi tagozatán a szabadon tervezhető órakeretet közismereti és/vagy szakmai órákra csoportosítható át.

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékleteiben megjelent kerettanterv adoptálása és annak megjelent módosítása 22/2016. (VIII.25.)

https://www.nive.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=933 Gyakorlatos színész képzés érvényes: 2018. szept. 1-től

<http://www.kozlonyok.hu/nkonline/MKPDF/hiteles/MK18125.pdf> 1. melléklet a 26/2018. (VIII. 7.) EMMI rendelethez

A Magyar Közlöny, 2020. évi 17. szám 2020. január 31. 290-446.o

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_szakkepzes/kozismereti_kerettanterv_szakkepzes

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_szakkepzes/szakgimnaziumok_9_12

Színész II. színház- és filmszínész szakirány

Bevezetve 2020. szeptember 1-től az 1. 5. 9. évfolyamokon, majd a következő években felmenő rendszerben a következő évfolyamokon.

AZ ISKOLA KÉPZÉSI RENDJE
8 évfolyamos általános iskola

- *Informatika(kifutó); Programozás jellegű*, ahol a választható tantárgyként a matematikát és az informatikát /digitális kultúrát ajánljuk fel.
- *Tánc és mozgás (kifutó jelleggel Dráma és Tánc / Művészeti* ahol a tánc és mozgás , a dráma valamint a magyar irodalom tantárgy kaphat órákat a szabadon tervezhető órakeretből
- *Általános tantervű-kifutó jelleggel*
- *Emelt angol (párosítva Programozással vagy Tánc és mozgással)*
- *Két tanítási nyelvű osztályok*

Szakgimnáziumi képés

- *Gyakorlatos színész 2016. szept. 1-től kifutó rendszerben*
- *Színész II. képzés színház- és filmszínész szakirány 2020. szept. 1-től*

Kiemelt szerepet kap mindkét típusban az érettségire és az emelt szakmai érettségi valamint az szakmai vizsgára, való felkészítés.

2.2 A választott kerettanterv minimális és választható óraszám (a mellékletben található)

2.3 Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek kiválasztásának általános elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak.

A tankönyvek, tanulmányi segédletek kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- szerepeljen a jóváhagyott tankönyvjegyzékben,
- lehetőség szerint tartós tankönyv legyen,
- a mindenkor kerettantervekkel összhangban legyen.

2.4 A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósulása

A NAT-ban előírt nevelési elvek megvalósulása

Nevelési elv	Megvalósulás
Erkölcsei nevelés	Etika-Hit/-és erkölcsan órákon
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	nemzeti ünnepekhez kapcsolódó iskolai ünnepélyeken, osztályfőnöki órán való megemlékezéseken) tanulmányi kirándulásokon nemzeti emlékhelyek látogatásával
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	osztályfelelősök választása DÖK- képviselők választása részvétel a DÖK munkájában
Önismeret és társas kultúra fejlesztése	osztályfőnöki órákon önismeret-és közösségfejlesztő drámajátékok szociális kompetencia fejlesztő modulok, szabadidős programok, napközi, tanuló szoba,
Családi életre nevelés	Osztályfőnöki órákon
A testi és lelki egészségre nevelés	Osztályfőnöki órákon, mindennapos testedzés, szakóra, Kapcsolódó témanapokon
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	részvétel az iskolai rendezvények szervezésében, lebonyolításában szakközépiskolában közösségi munka program, az osztály életének megszervezése,
Fenntarthatóság, környezettudatosság	osztályfőnöki órákon kapcsolódó témák feldolgozásával ÖKO programokon
Pályaorientáció	7-8. és 11-12.évfolyamon osztályfőnöki órákon pályaválasztási, továbbtanulási rendezvények látogatásával
Gazdasági és pénzügyi	osztályfőnöki, pénzügyi ismeretek órákon, az ezekhez

nevelés	kapcsolódó pályázatokon, programokon való részvétellel
Médiatudatosságra nevelés	osztályfőnöki, színház – film és drámatörténet órákon
A tanulás tanítása	osztályfőnöki- és tanórákon tanulási stratégiák megismerésével és elsajátításával, napközi, tanuló szoba,

Módszertani alapelvek

Iskolánkban megvalósul az egységes és közös alapra épülő tanítás és tanulás, melynek célja a teljesítmény és életesélyek növelése. Ennek során figyelembe vesszük mind a tanulók, mind az iskolát körülvevő környezet sajátosságait. Olyan pedagógiai munkát valósítunk meg, melynek középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése és a személyiségfejlesztés áll.

A differenciált tanítás-tanulás megvalósulásához a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- belső motiváció erősítése
- tevékenységközpontú tanítás-tanulás
- a tanulók előzetes ismereteinek figyelembevétele
- kooperatív tanulási technikák alkalmazása
- differenciálás
- a tanulók egyéni képességeihez illeszkedő tanulásszervezési technikák alkalmazása
- sajátos tanulásszervezési megoldások a különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében
- a tehetséges tanulók felkutatása, tehetségük kibontakoztatásának segítése
- a tanulási esélyegyenlőség megvalósítása
- az eredményes tanulás segítése

Az eredményes tanulás megvalósulása érdekében iskola a következő elvek szerint biztosítja a nevelési-oktatási munka feltételeit:

- képességek megismerése és fejlesztése, a készségek, ismeretek, tudástartalmak megalapozása, az attitűdök kialakítása 1-4. évfolyamon
- egyénhez igazodó folyamatos fejlesztés
- az eredményes szocializáció akadályainak és tanulási nehézségek feltárása és kezelése
- a tanulók szociokulturális háttérének megismerése, a tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek használata

A képesség-kibontakoztató felkészítés integrált keretek között zajlik.

2.5 Mindennapos testnevelés

Iskolánkban a mindennapos testnevelést a törvényi háttér betartásával szervezzük meg.

A mindennapos testnevelés megvalósítását segítik a délutáni sportköri foglalkozások is.

Az előírásoknak megfelelően a foglalkozásokra fel lehet használni egyéb sporttevékenységet / gyógytestnevelés, sportági ismeretek-vívás, tánc, korcsolya, úszás stb. - sportköri foglalkozást. Az órákat, foglalkozásokat az előírásoknak megfelelő szakképzettséggel rendelkező pedagógus tartja, vezeti. Azokon a napokon, amikor nincs testnevelés óra, az óráközi szünetekben, tanítási órákon és délutáni foglalkozásokon biztosítjuk a játékos testmozgás lehetőségét.

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások

A tanulói részvétel szempontjából a tanítási óra lehet kötelező, kötelezően választandó és a szabadon választható tanítási óra. A PP melléklete tartalmazza a kötelező és választható órákat.

A két tanítási nyelvű oktatási program tananyagának elsajátítása, a követelmények teljesítése csak a kötelező és a szabadon választott tanítási órákon való részvétellel teljesíthető, így az iskolába történő beiratkozás a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti. Az iskola a két tanítási nyelvű oktatáshoz felhasznált iskolai időkeretekről és a többlet tanórai foglalkozásokról a beiratkozás előtt írásban tájékoztatja a szülőket. A szülőnek írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

Az etika/hit-és erkölcsstan órákra való jelentkezését az érvényben lévő rendeletek alapján szervezzük.

2.7 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Az iskolának (az iskolafenntartókkal, a családdal, a gondviselőkkel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1-6. évfolyamon, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése az iskolázás további szakaszain;
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- adaptív tanulásszervezési eljárások (lásd az előző fejezetet) alkalmazása;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében, valamint az iskolánkban tanuló valamennyi tanuló iskolai sikerességének elősegítése érdekében megvalósul a gyermekek integrált oktatása és nevelése. Az egymás kultúrájának megismerését szolgáló, és más toleranciaerősítő programok megvalósítása révén kívánjuk tanulóinkban erősíteni az elfogadó, multikulturális szemléletet, valamint csökkenteni az előítéleteket. Fenti célokat különösen az alábbi tevékenységeken kívánjuk megvalósítani:

- Felzárkóztatáshoz hatékony tanulásszervezési módszerek, változatos munkaformák, kooperációra – együttműködésre épülő tanulásszervezés.
- Változatos munkaformák (csoportmunka, páros munka, egyénre szabott feladatok).
- Differenciált, személyközpontú oktatás megvalósítása.
- Tehetségsegítés, tehetséggondozó programok.
- Multikulturális rendezvények szervezése.
- Projektek, témahetek rendezése, tantárgytömbösített oktatás bevezetése.
- Szakkörök (tánc, kézműves, stb.).

2.8 A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, formái

A tanulók értékelése

Az iskolai nevelő-oktató munka egyik kiemelt feladata a tanulók tanulmányi munkájának rendszeres és folyamatos ellenőrzése és értékelése. A tanulók tantárgyi ellenőrzésénél, értékelésénél figyelembe vesszük az érdeklődést, az aktivitást, a szorgalmat és a teljesítményt valamint az önmagukhoz mért fejlődést.

A tanulási teljesítményt értékelő osztályzatok tartalma:

Az osztályozás

Az osztályzattal történő értékelés **szummatív**, a tantervi követelmények megvalósulását számon kérő értékelés.

A tanulók tantárgyankénti értékelése a második évfolyam II. félévétől a hagyományos 5 fokozatú skálán történik.

Az alsó tagozatban külön értékeljük a magyar nyelv és irodalom tárgyakat, a 2-4. évfolyamon a magyar irodalom tantárgyon belül értékeljük az olvasást és fogalmazást, a magyar nyelv tantárgyon belül pedig a nyelvtant és az írást.

A szabadon választható órakeretből kapott tantárgyakat a 2. év végétől osztályzattal értékeljük. Tantárgyi dicséret esetén az osztályzat mellé írandó: dicséret.

Jeles: A tantervi követelményekben foglaltakat elsajátította, érti, alkalmazza. Használja a tantárgyra jellemző szaknyelvet. Ismeretei szilárdak, tudása rendezett, teljesítménye folyamatosan példamutató.

Jó: A tantervi követelményeket megbízhatóan, kevés hibával teljesíti. A fogalmakat elsajátította, érti, az alkalmazásban kevés segítségre van szüksége. Ismeretei alaposak, tanulmányi teljesítménye jó.

Közepes: A tantervi követelményeknek részben tesz eleget. Fogalmai, ismeretei hiányosak, a megértéshez és alkalmazáshoz segítségre van szüksége.

Elégséges: A tantárgyi követelményeket minimum szinten teljesíti. Fogalmai hiányosak, ezek elsajátítása nehezen megy, állandó segítségre van szüksége. Az ismeretek önálló alkalmazására nem képes. Órai munkája gyakran motiválatlan.

Elégtelen: A tantárgy tanulásában passzív. A tantárgyi minimumot segítséggel sem teljesíti.

Tantárgyi dicséretet kaphat az a tanuló, aki az adott tantárgyból kiemelkedő munkát végez. A bizonyítványban ezt a megjegyzéseknél jelöljük.

„Általános tantestületi dicséret”-ben részesül, az a tanuló, aki kiemelkedő tanulmányi eredmény, példás magatartás és/vagy az iskolai közösségért végzett munkában jeleskedik.

Általános tantestületi dicséretben részesül az a tanuló, akinek tanulmányi eredménye kiemelkedő, magatartása példás és/vagy az iskolai közösségért végzett munkában jeleskedik.

Általános tantestületi dicséret jár 5 vagy több tantárgyi dicséretért.

Az ellenőrzés és értékelés minden tantárgyra vonatkozó általános előírásai

- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében a heti egyórás tantárgyból félévente minden tanulónak legalább három, a heti két- vagy többórás tantárgyból legalább négy érdemjeggyel kell rendelkeznie.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító pedagógus értesíti az értesítőkönyvön keresztül. Az értesítőkönyv bejegyzéseit az osztályfőnök negyedévente egy alkalommal ellenőrzi és pótolja az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását.
- A munkaközösségek által összeállított, évfolyamonként egységes feladatsor alapján a szaktanárok felméri a magyar nyelv és a matematika tantervi követelményeinek elsajátítását félévkor és tanév végén, az eredményeket a munkaközösségek értékelik, és meghatározzák az ebből adódó feladatokat.
- Az angol nyelvből elsajátított ismereteket a két tanítási nyelvű osztályokban a tanév végén felmérő dolgozat keretében mérjük.
- Érdemjegyet kaphat a tanuló: szóbeli feleletre, írásbeli munkára, önálló kiselőadásra, tanórai munkára, szorgalmi feladatra, gyakorlati feladatra, tanulmányi versenyen való teljesítményre/ részvételért.

- Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit magában foglaló témazáró dolgozatot írnak; a témazáró dolgozat időpontját úgy kell meghatározni, hogy a tanulóknak egy hétvége rendelkezésre álljon a felkészülésre, és egy tanítási napon legfeljebb két témazáró (ellenőrző, felmérő) dolgozatot írjanak;
- A témazáró javításának határideje 10 munkanap, egyéb írásbeli munka javítása, értékelése 7 munkanapon belül történik. A témazáró dolgozatok érdemjegye pirossal kerül a naplóba, és az átlag számításakor két jegynek számít;
- Készségtárgyak esetében elsősorban a tanulók gyakorlati tevékenységét értékeljük; az értékelés során messzemenően figyelembe vesszük a tanulók teljesítményében érzékelhető változást. A házi feladat és a felszerelés hiányáról, különösen a készségtárgyak esetében – ha az rendszeresen tapasztalható egy-egy tanulónál – a szülőt a szaktanárnak írásban tájékoztatni kell.
- Testnevelés, rajz és technika tantárgyak esetében - ha a felszerelés hiánya lehetetlenné teszi az órai részvételt, valamint a tanuló gyakorlati teljesítményének értékelését, és elméleti feladatot sem tudott megoldani, az adott órán a tanuló elégtelen érdemjegyet kaphat.
- Két nyelven tanított tantárgyak esetében a gyakorlati tevékenység, illetve a tantárgy szaknyelvének idegen nyelven való elsajátítása is az értékelés alapjául szolgál.
- **Kéttannyelvű osztályokban szintfelmérők angol nyelvből 3. évfolyamtól év elején, félévkor? és év végén?**

Az értékelés módjai

Szóbeli (szöveges) értékelés

Nem minősítés, hanem az egyéni előmenetelt segítő biztatás, illetve a hiányosságok feltárása, ami segíti a tanulóban az önértékelés kialakulását, fejleszti önismeretét. Kiváló, sokirányú nevelő hatása van az óra végi közös, a tanulók bevonásával történő szóbeli értékelésnek.

Félévi értékelés: első és második osztályban bővebb szöveges értékelés.

Első osztály év végén a tantárgyakat „kiválóan megfelelt”, „jól megfelelt”, „megfelelt”, és „felzárkóztatásra van szüksége” minősítéssel értékeljük. Akinek felzárkóztatásra van szüksége, bővebb szöveges értékelést is kap az adott tantárgyból.

Írásbeli (szöveges) értékelés

Az írásos tanári értékelésben egyaránt megjelenhetnek a **formatív** és a **szummatív** értékelés elemei.

Az osztályzatok mellett a kiegészítő írásos megjegyzések segítenek a pontosabb tájékoztatásban, rámutathatnak bizonyos problémákra és javaslatokat tehetnek a fejlesztésre.

Egyéb esetek

A nem magyar anyanyelvű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók részére egyéni haladási menetet határozunk meg, és sajátos számonkérést alkalmazunk.

A magasabb évfolyamba lépés feltételei

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a helyi tantervben meghatározott minimális, a következő évfolyamba lépéshez minimum követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

A tanulók értékelésének fajtái, az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók értékelésében betöltött szerepe, súlya

Az osztályozás és az érdemjegyek adása során a tanulók sokrétű és árnyalatokban gazdag eredményeit és teljesítményét kell a számjegyek korlátozott számához hozzárendelni.

Ezért fontosnak tartjuk a különböző ellenőrzési formák arányos váltogatását.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Diagnosztikus értékelés: (helyzetfelmérés) azt mutatja meg: mi az, amit a tanuló tud, amire képes, honnan indítható a fejlesztés. **(bemeneti)** Ennél az értékelési formánál nem adunk érdemjegyet.

Folyamatos formatív értékelés: célja elsősorban a tudás, a teljesítmény változásának követése, visszaigazolása a megerősítés, a fejlesztés és a korrigálás érdekében.

Szummatív értékelés: minősítés, egy skálán való elhelyezés pl. a témazáró dolgozatok, év végi felmérések. **(kimeneti)**

Az értékelés **személyre szabott fejlesztő** értékelés legyen, vagyis a tanuló aktuális teljesítményét saját korábbi teljesítményéhez kell viszonyítani.

Az osztályozás egységes szempontok szerint történik az alsó tagozat osztályaiban (Kertész utcai épület) az alábbi százalékpontok szerint:

100-90% → 5

89-80% → 4

79-60% → 3

59-36% → 2

35-0% → 1

A felső és középiskolai tagozatokon a következő osztályozási szempontok szaktanárok általi alkalmazása ajánlott:

Témazáró dolgozatok:

Írásbeli feleletek:

85,5-100% → 5

91-100% → 5

70,5-85% → 4

76-90% → 4

50,5-70% → 3

56-75% → 3

35,5-50% → 2

41-55% → 2

35-0% → 1

40-0% → 1

Tanulók beszámoltatásának formái	Anyagrész/tanulói produktum	Bejelentési kötelezettség	Rögzítése a tanmenetben	Súlya az osztályozásnál
Szóbeli vagy írásbeli felelet (digitális módon	az előző néhány óra anyagából	nincs	nem	1

is)				
Nagydolgozat (30-percen túli)	nagyobb anyagrészből	a bejelentés és a megíratás közé 1 hétvégének kell esni	Nem kötelező	2
Témazáró dolgozat vagy felelet	lezárt témából	a bejelentés és a megíratás közé 1 hétvégének kell esni	igen	2
Házi dolgozat	nagyobb anyagrészből	kiadást követő egy héten belül nem kérhető be	nem	1 vagy 2
Próbaérettségi	kiadott vizsgatematika	éves iskolai ütemtervben rögzítve	igen	2
Egyéb tanulói produktumok	rajz, kiselőadás,	előzetes egyeztetés alapján	nem	1
Tanulói munka, aktivitás	órai munka, szorgalmi feladatok	nincs	nem	1
Középszintű érettségi vizsga	kiadott vizsgatematika	tanév rendje alapján	nem	-
Különbözeti vizsga	kiadott vizsgatematika	igazgatói határozat alapján	nem	-
Javítóvizsga	kiadott vizsgatematika	nevelőtestület határozata alapján	nem	-
Osztályozó vizsga	kiadott vizsgatematika	igazgatói határozat alapján	nem	-
Helyi vizsga	kiadott vizsgatematika	PP szerint	nem	speciálisan a fent megfogalmazottak szerint
Beszámolók	kiadott témakörök; min. 6 héttel a beszámoló előtt, a beszámoló a félév és évvizsgát megelőző vagy 2 hétben esedékes a szakórákon	helyi tanterv szerint, előzetes egyeztetés alapján	igen	1 vagy 2
A szaktanár egyéni belátása szerint a tanuló más teljesítményeit is jutalmazhatja érdemjeggyel.				

2.9 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Elvei:

- Írásbeli és szóbeli házi feladat csak a tanórán megtanított anyagból adható, ill. adható a következő óra előkészítésére.

- Érdemjegyre történő számonkérés csak abból a tananyagból történhet, amelyet az előző órán a szaktanár megtanított.
- A házi feladat mennyiségének és minőségének figyelembe kell vennie a tanulók életkori sajátosságait.
- A házi feladat legyen a differenciálás eszköze mind mennyiségi mind nehézségi szempontból.
- A házi feladat legyen érdekes, motiváló és gyakoroltató.
- Minden óra elején történjen meg a házi feladat ellenőrzése.
- Szorgalmi feladat bármely tantárgyból adható. Értékelése csak pozitív jellegű lehet.
- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- A tanulók az első – negyedik évfolyamon hétvégére csak annyi szóbeli és írásbeli feladatot kaphatnak, amelyek elsajátíthatók, illetve elvégezhetők a péntek délutáni napközis foglalkozás tanulási ideje (illetve annak megfelelő otthoni tanulási idő) alatt.
- A házi feladatok meghatározásakor arra kell figyelemmel lenni, hogy azok egy átlagos képességű tanuló számára az életkori sajátosságainak, terhelhetőségének függvényében átlagosan 15-40 perc alatt teljesíthető legyen. Ennél több felkészülést igénylő házi feladat egyik napról a másikra nem adható fel.
- A tanulók az első – negyedik évfolyamon a tanítási szünetekre csak az egyik óráról a másikra esedékes szóbeli és írásbeli házi feladatnak megfelelő mennyiségű feladatot kaphatnak.
- Az ötödik – tizenharmadik évfolyamon a tanulók hétvégére és tanítási szünetekre az egyik óráról a másikra esedékes szóbeli és írásbeli házi feladatnak megfelelő mennyiségű feladatot kaphatnak.
- A tanulókkal a tanítási szünet utáni első napon – a heti egyórás tantárgyak kivételével – témazáró (ellenőrző, felmérő) dolgozatot nem lehet íratni.

A tanulói és szülői körben végzett elégedettségi és elégedetlenségi vizsgálatok alapján felmérjük a tanulók terhelését. Abban az esetben, ha jelzés érkezik a tanév során a túlzott tanulói terhelésről, az iskolavezetés feladata megvizsgálni az okokat, és egyeztetést kezdeményezni a nevelőtestület tagjaival.

2.10 A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei

A csoportbontás és egyéb foglalkozások szervezésének célja minden esetben a készségek minél alaposabb fejlesztése, az ismeretek elmélyítése, a felzárkóztatás és tehetséggondozás biztosítása.

Iskolánk kéttannyelvű osztályaiban a 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról alapján tanítunk csoportbontásban.

Létszámtól függően bontjuk a technika órákat a biztonságos munkavégzés, a balesetek elkerülése végett, valamint az informatika szaktantermek minimalizált befogadóképessége miatti informatika/digitális kultúra tantárgyakból

A középiskolai szakmai tárgyakat a törvényi előírásoknak megfelelően oktatjuk csoportbontásban.

A középiskolában a kétszintű érettségi vizsgára való eredményes felkészülés céljából a csoportbontásokat a differenciálás elvének figyelembevételével végezzük.

Az iskolai egyéb foglalkozások - szakkörök, sportkörök stb. - szervezésekor a tanulók, szülők javaslatait, kéréseit tartjuk szem előtt: az iskolánkat választó szülőket megkérdezzük, milyen foglalkozásokra szeretnék gyermeküket járattatni.

Tanórán kívüli foglalkozások Hagyományaink

Minden évben megrendezett, egész iskolát megmozgató rendezvények:

- Iskolanapok
- Iskolai ünnepek, megemlékezések
- Gólyabál
- Szalagavató
- Ballagás
- Farsang
- Színi előadások, bemutatók
- Multikulturális nap
- Népi hagyományőrző napok

A tanórán kívüli foglalkozások rendszere

Tanulással kapcsolatos tanórán kívüli foglalkozások:

napközi, tanulószoba irányítása, tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.

Szakkörök: második idegen nyelv, informatika, természetjáró, irodalmi séták stb

Szaktárgyi versenyek, vetélkedők hirdetése iskolai könyvtár használata

Szakiskolai rendezvények, fogadások

Szervezett szabadidős foglalkozás az iskolában:

mindennapos testnevelés irányítása, házibajnokságok rendezése, sportköri foglalkozások

csoportközi-napközi foglalkozások szervezése,

DÖK programok szervezése,

pályázatok hirdetése,

iskolai könyvtár használata.

Iskolán kívüli, tanulással kapcsolatos foglalkozások:

tanulmányi kirándulások, táborok szervezése.

Iskolán kívüli, közművelődési foglalkozások:

mozi-, színház-, múzeumlátogatás, túrák, kirándulások, tanulmányi séták szervezése. Színitagozat előadásainak megtekintése.

A napközi, a tanulószoba és a 16 óráig szervezett foglalkozások feladatai

Eredményes tanulást segítő tanulásszervezés és tanulásirányítás

- Valamennyi tanuló képességeinek megfelelően készüljön fel a másnapi tanítási órákra.
- Minden napközis tanuljon meg tanulni, alkalmazza a helyes tanulási technikákat.
- A gyerekek legyenek képesek önállóan tanulni.
- Alakuljon ki az önművelődés igénye.
- Tanulócsoporthoz létrehozása, játékos képességfejlesztő feladatok alkalmazása a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek segítésére.
- A tanulószobán tantárgyi felzárkóztatást biztosítunk a lemaradóknak.

Szocializáció

- Elemi szokások kialakítása: kulturált étkezés gyakoroltatása, iskolai önkiszolgálás szervezése, irányítása; esztétikus környezet kialakítása; iskolai környezet rendjének, tisztaságának fenntartása; helyes higiéniai szokások megszilárdítása.
- Viselkedéskultúra megalapozása, konfliktusok kezelésének gyakorlása.

Szabadidő hasznos eltöltése

- Csoportközi foglalkozások szervezése a tanulók egyéni érdeklődésének, képességeinek megfelelően.
- Szoros együttműködés a terület kulturális intézményeivel.
- Mozi-, színházlátogatás szervezése évente legalább 4 alkalommal.

Környezeti, egészségi neveléssel összefüggő feladatok

- A mindennapos testmozgás megvalósítása.
- Egészséges életmód, étkezési szokások kialakítása, megerősítése.
- Rendszeres tanulmányi séták előkészítése, szempontok kidolgozása a közvetlen környezet megfigyelésére (természeti és mesterséges környezetünk, magatartási szokások, stb.).

2.11 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai felmérésének célja az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségének és az egészségtudatos életvezetés értékeinek tudatosítása.

A felmérés a NETFIT® program alapján évente egy alkalommal a második félévben történik.

- Testösszetétel és tápláltsági profil
 - ✓ BMI számítás
 - ✓ testzsír százalék
- Vázizomzat fittségi profil
 - ✓ kézi szorítóerő mérése
 - ✓ helyből távolugrásteszt
 - ✓ ütemezett fekvőtámasz teszt
 - ✓ ütemezett hasizom teszt
 - ✓ törzsemelés teszt
- Hajlékonysági profil
 - ✓ hajlékonysági teszt
- Aerob fittségi(állóképességi) profil
 - ✓ 20 méteres állóképességi ingafutás teszt

A NETFIT a fizikai fittségi állapotot nemhez és életkorhoz igazodó külső kritérium értékekhez ún. egészség sztenderdekhez viszonyítja. A mérés megvalósítását egységes mérőeszközök biztosítják.

2.12 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Egészségfejlesztési program

A NAT meghatározása szerint az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Ennek megfelelően a tanulókat arra ösztönözzük, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

Feladatunknak tekintjük, hogy a családdal együttműködve felkészítsük fel tanulókat az önállóságra, a betegségmegelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében valamint a váratlan helyzetek kezelésében.

Motiváljuk és segítjük a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

A 20/ 2012 (VIII. 31) EMMI rendelet alapján célunknak tekintjük, hogy az intézményünkben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a testi-lelki jólétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, iskolánk mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységben. Az egészségfejlesztési programban aktív szerepet vállal az iskola-egészségügyi szolgálat (orvos, védőnő, iskolapszichológus).

Az egészségfejlesztés területei

1. Az egészséges táplálkozás
2. A mindennapos testnevelés, testmozgás
3. A testi, lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegséghez vezető szerek fogyasztásának megelőzése
4. A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése
5. A baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás
6. A személyi higiéné

Az egészségfejlesztés formai keretei

Tanórákon

Környezetismeret 2-4.évfolyam , 2020 szept. 1-től 3-4. évf.

- Hajlékonyság, erő, gyorsaság, ügyesség, edzés.
- Fogyatékkal élők, megváltozott munkaképesség.
- Egészségvédelem.
- Az egészséges életmód (egészséges és biztonságos táplálkozás, aktív és passzív pihenés, öltözködés, tisztálkodás, mozgás, tisztaság és higiénia).
- Egészségünket védő és károsító szokások.
- Baleset megelőzés, segélykérés, a mentők értesítése. Az életkornak megfelelő segítségnyújtás.

Természetismeret/Természettudomány 5–6. évfolyam

- Sérülések, mozgásszervi betegségek és megelőzésük.
- Fogyatékkal élők, megváltozott munkaképesség.
- Az egészséges táplálkozás alapelvei, módjai.
- A személyi higiénia jelentősége, fenntartása.
- Az érzékszervek és védelmük higiéniai alapjai.
- Alapfokú elsősegélynyújtás.
- Az önismeret és önfejlesztés fontossága.
- A viselkedési normák és szabályok szerepe.
- Társas szükségletek, a családi és személyes kapcsolatok jelentősége.

Biológia 7–8. évfolyam

- A szexualitással kapcsolatos alapvető egészségügyi szabályok.
- A személyiség összetevői, értelmi képességek, érzelmi adottságok.
- Az önismeret és önfejlesztés fontossága.
- A testkép és zavarai.
- A viselkedési normák és szabályok szerepe.
- Társas szükségletek, kapcsolatok jelentősége.

- A tanulás szerepe.
- A serdülőkori érzelmi, szociális és pszichológiai jellemzői.
- Családi és iskolai agresszió, önzetlenség, alkalmazkodás, áldozatvállalás, konfliktuskezelés, probléma feloldás.
- A leggyakoribb fertőző betegségek, a megelőzés és a gyógyítás lehetőségei.
- Az orvosi ellátással kapcsolatos alapismeretek.
- Szűrővizsgálat, önvizsgálat, védőoltás.
- Az egészség megőrzéséhez szükséges életvitel elemek (táplálkozás, mozgás, higiénia, felelős szexualitás, lelki egészség, függőségek kerülése).
- Alapfokú elsősegélynyújtási ismeretek.
- Betegjogok.

Komplex természettudomány 9-12. évfolyam

- A gondolati sémák hatékonysága és veszélyei.
- A motiváció szerepe.
- Az érzelmek biológiai funkciói.
- A depresszió, a feloldatlan, tartós stressz lehetséges okai, következményei, a megelőzés és a feloldás lehetséges módjai.
- Az emberi csoportokra jellemző társas viszonyok csoportnormák és ezzel kapcsolatos érzelmek kimutatása, példái.
- A kémiai és a viselkedési függőségek közös jellegzetességei, a megelőzés lehetősége és felelőssége.
- A rendszeres egészségügyi és szűrővizsgálatok, valamint önvizsgálatok megelőzésben játszott szerepének jelentősége.
- Az egészségkárosító szokások egyéni és társadalmi hátrányai.
- Az egészség megőrzéséhez szükséges életvitel.
- Alapfokú elsősegélynyújtási és újraélesztési ismeretek.
- Betegjogok.
- A táplálkozás energetikai vonatkozásai (a táplálékok energiatartalma, az energia felhalmozása).
- Kozmetikumok hatóanyagai
- Tápanyagok kémiai összetétele

Fizika 7–8. évfolyam

- Káros környezeti hatások (fény- és zajszennyezés).

Kémia 7–8. évfolyam

- Ismertebb pszichoaktív szerek, energiatartalmak, metanol és etanol kémiai tulajdonságai, élettani hatásai.
- Egészséges táplálkozás: a zsírok és cukrok szerepe a táplálkozásban, a túlfogyasztás következményei, a különböző élelmiszerek tápanyag- és energiatartalma, a tápanyagtáblázatok használata.
- Veszélyes anyagok és kezelésük a háztartásban

Testnevelés/ Testnevelés és sport 1-4. évfolyam

- Higiéniai alapismeretek mint felelősségtudatos szokásrendszer.
- Helyes testtartás, gerincvédelem és egészségtudatosság.
- Egészség, sport, életviteli és életmód alapismeretek, környezettudatosság.
- Biztonság, baleset-megelőzés és elsősegély-nyújtási alapismeretek.
- Relaxációs alapismeretek, stresszkezelés, a feszültségek feloldása

Testnevelés/ Testnevelés és sport 5-8. évfolyam

- Életviteli alapelvek és szokásrendszerek: étrend, bioritmus, higiénia, médiatudatosság, szenvedélybetegségek.
- A primer prevenció szerepe az életvezetésben, baleset-megelőzésben.
- Fizikai fittségi és edzettségi szint: egészséges táplálkozás, napi rutinok, az elhízás megelőzése.
- A helyes testtartás és a gerincvédelem kapcsolata a motoros képességekkel, az egészséggel.
- A mozgásműveltség és mozgáskultúra fejlesztése.
- A rendszeres testmozgás és a sport hatása a szervezetre, az agresszió levezetésére és az önkontrollra, az önuralom kialakítására.
- Biztonság és környezettudatosság.
- A relaxáció különböző formái.

Testnevelés/ Testnevelés és sport 9-12. évfolyam

- A mozgásműveltség, mozgáskultúra és egészségkultúra elméleti háttere, történetisége és fejlődési lehetőségei.
- Primer prevenció és életvezetés kapcsolatrendszere: szokásrendszer, egészségfejlesztés.
- A rendszeres testmozgás és egészségtudatosság kapcsolatrendszerei: elhízás, korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel, káros szenvedélyek, teljesítménynövelő szerek.
- A rendszeres fizikai aktivitás és sport hatása a szervezetre, a helyes testtartásra.
- Biztonság, baleset-megelőzés és környezettudatosság.
- Érzelem-, feszültségszabályozás és agresszió megelőzése a motoros tevékenységek révén; relaxáció.
- Egyéni felelősség és döntés az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában

Technika, életvitel és gyakorlat/ Technika és tervezés 1-4. évfolyamon

- Táplálkozás
- Testápolás
- Tisztaság és rend környezetünkben

Technika, életvitel és gyakorlat/ Technika és tervezés 5-8. évfolyam

- Balesetek megelőzése

Etika 5-6. évfolyam

- Fejlődés és szükségletek
- Egészség és betegség
- Fogytékosság
- Ép testben ép lélek?

Etika 7-8. évfolyam

- Ösztönzők és mozgatóerők

Etika 11-12. évfolyam

- A szegényekkel és betegekkel való törődés, mint erkölcsi kötelesség.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- szakkörök

Eszközök, módszerek:

- versenyek
- kiállítások szervezése
- szituációs játékok
- előadások
- megbeszélés

Elsősegély-nyújtási ismeretek

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
Biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
Kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
Fizika	- égési sérülések - forrázás
testnevelés	- magasból esés

Az ötödik – nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele az ötödik – nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

„Örökös Ökoiskolai” Program

Iskolai környezeti nevelési és fenntarthatósági programunk kidolgozásakor az Európai Unió, az ENSZ, és a NAT környezeti nevelésre vonatkozó közös követelményeiben megfogalmazott elvárásokat vettük figyelembe. Ennek megfelelően a következőket tekintjük kiemelt feladatunknak.

Intézményünk a fenntarthatóság jegyében arra törekszik, hogy környezeti nevelési programja a következő három alapvető fontosságú célterületet fejlessze:

- a kognitív területet: környezeti műveltséget, készség- és képességszintet, a megértés és a megóvás érdekében;
- az etikai dimenziót: társadalmilag elfogadott, alapvető értékek elsajátítását és képviselését;
- a tevékenységet: egyéni és közösségi viselkedési készlethez juttat.

A környezeti nevelési program megvalósítása akkor eredményes, ha azt tantestületünk minden tagja feladatának tartja, és részt vesz benne: kihasználja a tantárgya adta lehetőségeket, valamint a tanórán kívüli és szabadidős tevékenységek szervezésekor fontos szerepet tulajdonít neki.

Tevékenységi formák:

Iskolai környezeti nevelési programunkat a következő tevékenységformákon keresztül valósítjuk meg:

- alsó tagozaton a magyar nyelv és irodalom, a környezetismeret, technika és életvitel tantárgyak témához kapcsolódó ismeretanyagán keresztül. Például egy-egy vers bemutatásakor az ember és természet harmóniájának elemzése);
- felső tagozaton és a szakiskolában a természetismeret, biológia, földrajz, kémia, fizika, technika és életvitel tantárgyak témához kapcsolódó ismeretanyagán keresztül, valamint az osztályfőnöki órákon (technika órán környezetbarát vegyszerek bemutatása – természetes ragasztóanyagként tojásfehérje, vízkőoldóként ecet használata, stb. – szelektív hulladékgyűjtés, veszélyes hulladékok megfelelő kezelésének fontossága);
- tanórán kívüli programok, például tanulmányi kirándulások, Állatkert és múzeumlátogatások, projekt napok;
- lehetőséget teremtünk arra, hogy az osztályok – választható formában – bekapcsolódjanak a fenntartó önkormányzat Városüzemeltetési Irodája által összeállított Környezetvédelmi oktatási-nevelési programba;
- a napközis foglalkozások keretében környezeti nevelési feladatok megvalósítása, például környezetvédelmi témakörben rajzok, bábfigurák készítése;
- növények ápolása a napközis termekben, esztétikus dekorációk készítése a szabadidős foglalkozásokon (például folyosók zöldítése);
- komplex vetélkedő a felső tagozatosok és szakiskolások részvételével, melynek témája kapcsolódik a környezeti neveléshez is (különböző jeles napok alkalmából szervezett projekt napok, Víz Világnapja, Állatok Világnapja, stb.);
- állatkerti programok, vetélkedők szervezése az alsó és felső tagozatos tanulók számára;
- az évente megrendezésre kerülő városismereti nap programjának szervezésekor a környezeti szempontok figyelembevétele;

- a témához kapcsolódó ingyenes kiállítások megtekintése, múzeumlátogatás;
- az osztályok lehetőségének függvényében szervezett erdei iskolai programok;
- részvétel környezeti neveléssel kapcsolatos pályázatokon;
- természetbarát, és túra szakkör szervezése;
- természetismereti, természetvédelmi nyári tábor szervezése;
- nyári táboraink programjába környezeti nevelési feladatok beépítése;
- a diákönkormányzat szervezésében évente egy-két alkalommal papírgyűjtés, elemgyűjtés megvalósítása;
- a lehetőségekhez képest szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában;
- a lehetőségektől függően élősarok kialakítása az osztálytermekben;
- az iskola udvarának, növényeinek rendben tartása, gondozása a diákönkormányzat közreműködésével;
- a diákönkormányzat bevonásával verseny szervezése az osztályok között, melynek célja tiszta, esztétikus környezet teremtése;
- a diákönkormányzat bevonásával tisztasági őrjárat szervezése a folyosók, mosdók tisztaságának megóvása érdekében.

Munkánk célja, hogy a fenntartható fejlődés és környezetvédelem átfogó elvei folyamatosan épüljenek be minden munkatársunk, és diákjaink magatartásába, világnézetébe és gondolkodásmódjába.

A környezeti nevelés és az egészségnevelés módszerei

Környezeti, egészségnevelés és ÖKO-iskolai nevelési tevékenységeink során a következő módszereket és tanulásszervezési formákat alkalmazzuk:

- a tanítási órák klasszikus módszerei
- projektmódszer
- kooperatív tanulási technikák
- IKT eszközök használata
- osztálykirándulások
- előadás
- gyakorlati foglalkozás
- múzeumi óra
- szakköri foglalkozás
- verseny
- akciók (papírgyűjtés, elemgyűjtés, szemétszedés)
- témanap
- túranap
- tábor

Tanórán kívüli szervezeti formák

- szakkör
- tanulói pályázat
- tábor
- osztálykirándulás

- túranap
- tanulmányi kirándulás
- katasztrófavédelmi nap
- papírgyűjtés
- akciók (szemétszedés, kiállítás, „Egy szombat az iskoláért”)
- megemlékezés neves napokról
- DSK
- tanulmányi versenyek, vetélkedők
- városismereti verseny

Drogstratégia

Iskolánk erősségéhez tartozik, hogy képzett tanárok tartanak hozzáértő foglalkozásokat a legveszélyeztetettebb korosztálynak.

A drogstratégia elsősorban a serdülő és ifjúsági korosztály körében rohamosan terjedő élvezeti szerek megfékezésére, használatuk megelőzésére irányul.

A drogstratégia célja

A gyermekeket felvértezzük azokkal a készségekkel, elméleti és gyakorlati tudnivalókkal, amelyek birtokában megvalósíthatják önmagukat, céljaikat, kibontakoztathatják tehetségüket, formálhatják, fejleszthetik személyiségüket, hogy legyenek képesek egészséges, káros szenvedélyektől mentes életvitel kialakítására.

A cél eléréséhez:

- el kell sajátítaniuk az alkotó és kritikus gondolkodás és döntéshozatal lépéseit gyakorolniuk kell az alapvető kommunikációs formákat
- meg kell tanulniuk levezetni érzelmi feszültségeiket, kezelni a stresszhelyzeteket
- el kell tudni igazodniuk kapcsolatrendszereikben, ki kell alakítaniuk magabiztos fellépésüket, önbizalmukat, hogy ellen tudjanak állni, nemet tudjanak mondani a negatív befolyásolásnak
- határozott célok megfogalmazását követően képesek legyenek azok megvalósítására
- törekedjenek az egészséges és boldog életvitelre
- az a gyermek, aki sok értelmes dolgot tesz nincs kitéve a káros szenvedélyek veszélyének
- a megelőzést nem a tanulókért, hanem általuk és velük együtt kell megvalósítani

A végrehajtás színterei

Az iskola

Az iskola az a hely, ahol idejük legnagyobb részét töltik el a gyermekek, így különleges szerepe van a megelőző tevékenységben. Itt érvényesülhet leghatásosabban és legegységesebben a viselkedési normák közvetítése.

A pedagógusok hirdethetik a NEM-használatban, a határozott visszautasításban, az egészséges életmód követésében rejlő értékeket. Az iskolában végzett megelőző és jellemfejlesztő program segítségével ismeretnyújtásra, szemléletformálásra és a megfelelő magatartás kialakítására kerülhet sor.

A pedagógus szerepe fontos a megelőző munkában.

Egy jó beleérző képességgel rendelkező és kontaktusteremtő készséggel rendelkező, kellően felkészített tanár, facilitátor direkt vagy indirekt módon segíteni tudja a tanulókat, hogy véleményt formáljanak

- a drogok,
- az egészségre ártalmas szerek,
- a környezet által közvetített értékek vonatkozásában,
- és végül abban is, hogy meggyőződésükkel összhangban éljenek.

- segít a csoportoknak kialakítani a közös tevékenységre vonatkozó szabályrendszert, amelynek alkalmazása során
- a tanulók jobban megismerik magukat és egymást,
- tisztelik, törekvésben megerősítik társaikat, törődnek egymással,
- átérzik a csoporthoz tartozás érzését és felelősségét.

Tanórai és napközis foglalkozások

- Rendszeressé és folyamatossá kell tenni az Életvezetési ismeretek és készségek című program beépítését a képzési rendbe, első lépésben felső és középiskolás tagozaton, majd később az alsó évfolyamokon is.
- A napközis nevelői beszélgetések keretében, valamint a játékfoglalkozások során alkalmazni kell az önismeret, önbecsülés, önértékelés, a stresszkezelés kialakításának megfelelő módszereit, ösztönözni az alkotó problémamegoldást, a csoportnyomás elleni fellépés elsajátítását.

Segítő kapcsolatok

Család, iskolatanács, iskolaszék, szülői munkaközösségek, iskolafogászat, háziorvosi ellátás, gyermekorvosi ellátás, védőnői ellátás, iskolai gyermekvédelem, gyermekjóléti szolgálat, polgármesteri hivatal gyámügyi előadója, sportkörök, művelődési ház, könyvtár, nevelési tanácsadó pszichológusai.

A szemléletmód megváltoztatására irányuló programok:

Nevelési értekezlet keretében

- tájékoztatás a korszerű drogprevenciós szemléletmódról,
- az iskolai drogstratégia ismertetése, elfogadása,
- drogkoordinátor megválasztása

Bemutató órák keretében az osztályfőnökök bevonásával tanuljuk, gyakoroljuk a tanulóközpontú oktatást.

- Szülői értekezleteken tájékoztatni a szülőket a program fontosságáról; az iskolai drogstratégia ismertetése.
- Segítő kapcsolatok kialakítása, bevonása.
- Kapcsolatfelvétel és az együttműködés formáinak kialakítása a már felsorolt segítő kapcsolatokkal.
- A segítő személyek, szervezetek bevonása az iskola drogprevenciós rendezvényeibe
- Segítségnyújtás más szervezetek drogprevenciós rendezvényeinek lebonyolításában.
- Megismerjük és alkalmazzuk a szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztésére kidolgozott tanári és tanulói eszközrendszert.

Indirekt módszerek

- Törvénytisztelő, követő magatartás, felelősségtudat, döntéshozás, alkotó problémamegoldás kialakítása, erősítése (a prevenciós munka alapvető eleme).
- Egészségügyi előadások, kiadványok, filmek stb. a drogok káros hatásairól.
- Az iskolai könyvtárban tartani, kínálni a drogok káros hatásairól szóló, illetve a megelőzéssel kapcsolatos kiadványokat.

Direkt módszerek

- Egészségvédelmi nap szervezése védőnő, kortárssegítők és a drogprevenciós képzésben részesült kollégák segítségével.

- Drogellenes faliújság készítése, aktualizálása. Plakátok, kiadványok a drogok használatának következményeiről.

2.13 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A tanulók jutalmazásának elvei és formái

		Ideje	Adományozza
Szaktanári dicséret	Kiemelkedő tantárgyi teljesítmény	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá.	A szaktanár
Osztályfőnöki dicséret (szóbeli, írásbeli)	Kiemelkedő közösségi munkáért	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá.	Az oszt. főnök (a szak-tanárok, a napközis nevelők, a diákönkormányzat javaslata alapján)
Igazgatói dicséret	Kimagasló tanulmányi, kulturális és sporteredményért	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá.	Az oszt. főnök és a szaktanár javaslatára az igazgató.
Jutalomkönyv	Kimagasló tanulmányi, kulturális és sporteredményért	A tanév végén	A szaktanárok, vagy az osztályfőnök, a napközis nevelő.
Oklevél	Kitűnő tanulmányi eredményéért	A tanév végén	Az osztályfőnök
Nevelőtestületi dicséret	Példamutató magatartásért és/vagy kiváló tanulmányi eredményért	A tanév végén	Az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület.
100 db 5-ös (igazgatói dicséret)	100 ötös eléréseért	A tanév folyamán	igazgató
Vajdaffy-díj/ A Boldog Iskolásévekért Alapítvány díja	Kimagasló 8 éves tanulmányi eredményért	Év végén	Igazgató, nevelőtestület
Öveges-díj	A reál tárgyak terén elért kimagasló tanulmányi eredményért	Év végén	szaktanár, szakmai munkaközösség

Fegyelmező intézkedések

Osztályfőnöki figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)	A tanuló tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségének elmulasztása, vagy a házirend enyhébb megsértése, vagy igazolatlan mulasztás miatt.
--	---

Szaktanári intés (írásbeli)	A tantárgyi követelményeknek nem teljesítése (pl.: a felszerelés, vagy a házi feladat többszöri hiánya), vagy az órákon visszatérő módon előforduló –tanulótárs, illetve pedagógus ellen irányuló- fegyelmezetlenség miatt.
Osztályfőnöki intés (írásbeli)	A tanuló tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségének többszöri elmulasztása, vagy a házirend visszatérő módon történő megsértése, vagy igazolatlan mulasztás miatt.
Igazgatói figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)	Az iskolai házirend gyakori megsértése, vagy igazolatlan mulasztás, vagy szándékos, kisebb értékű károkozás, vagy az órákon előforduló –tanulótárs illetve pedagógus ellen irányuló- fegyelmezetlenség miatt.
Igazgatói intés (írásbeli)	Az iskolai házirend súlyos megsértése, vagy szándékos károkozás, vagy igazolatlan mulasztás, vagy súlyos fegyelmezetlenség, vagy az iskola felnőtt dolgozóival szembeni jogi, illetve etikai normákba ütköző vétség miatt.
Igazgatói megrovás (írásbeli)	Az iskolai házirend szándékos,súlyos, többszöri megsértése, vagy szándékos, nagy értékű károkozás, vagy igazolatlan mulasztás, vagy önmagát és/vagy mások testi épségét súlyosan veszélyeztető fegyelmezetlenség, vagy az iskola felnőtt dolgozóival szembeni jogi, illetve etikai normákba ütköző súlyos vétség miatt.

A tanuló magatartásának, szorgalmának értékelése és minősítésének követelményei és formái

A tanulók magatartását és szorgalmát havonta osztályzattal állapítja meg az osztályfőnök, a tanuló önértékeléssel és az osztály közössége. Osztályzatok: 5,4,3,2.

Magatartás: példás, jó, változó, rossz

Szorgalom: példás, jó, változó, hanyag

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése:

- Legyen személyre szóló.
- Fejlesztő, ösztönző jellegű.
- Folyamatos, havi.
- Legyen összhangban a Pedagógiai programban megfogalmazott követelményrendszerrel,
- Legyen tárgyyszerű (mik az erős pontok, melyek a gyengeségek, hogyan lehetséges a javítás).
- Fejlessze a gyerekek önértékelését.

A tanulók magatartásának értékelési szempontjai:

- A házirend betartása
- Kötelességeit, feladatait hogyan látja el
- Viselkedése milyen társaival, tanáraival
- Közösségi munkája

A tanulók szorgalmának értékelési szempontjai:

- tanulmányi teljesítmény
- kötelességtudat
- tanórai aktivitás
- tanórán kívüli aktivitás (versenyek, rendezvények)
- taneszközei

Magatartás:

Példás:

A házirendet betartja. - Tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik. – Kötelességtudó, a feladatait teljesíti. – Szívesen, önként vállal feladatokat, és azokat teljesíti. – Tisztelettudó. - Társaival, a nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik. - Az osztályközösség életében aktívan részt vesz. - Óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet. - Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

Jó:

A tanítási órán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik. - Feladatait a tőle elvárható módon teljesíti. - Feladatokat önként nem vagy ritkán vállal, de a rábízott feladatokat teljesíti. - Az osztályközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt. - Nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó:

Az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be. - A tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik. - Feladatait nem minden esetben teljesíti. - Előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva. - A közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik. - Igazolatlanul mulasztott. - Írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása van.

Rossz:

A házirend előírásait sorozatosan megsérti. - Feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti. - Magatartása fegyelmezetlen, rendetlen. - Társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik. - Viselkedése romboló hatású, társai tanulását akadályozza. - Több alkalommal igazolatlanul mulasztott. - Több írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása van.

Szorgalom:

Példás:

Képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt. - Tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi. - A tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi. - Munkavégzése pontos, megbízható. - A tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz. - Taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó

Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt. - Rendszeresen, megbízhatóan dolgozik. - A tanórákon többnyire aktív. - Többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti. - Taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó:

Tanulmányi eredménye elmarad képességeitől. - Tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti. - Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik. - Önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag:

Képességeihez mérten nagyon keveset tesz azért, hogy jobb eredményeket érjen el. - Az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg. - Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen. - Feladatait többnyire nem végzi el. - Felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek. - A tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el.

2.14 Érettségi vizsga

A 9-12. évfolyam tanulmányainak lezárása kétszintű érettségi vizsgával, ill 13. évfolyam végén Gyakorlatos színész szakmai vizsgával történik kifutó rendszerben. 2020. szeptember 1-től a 12. évfolyam végén 3 tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát, a 13. évfolyam végén idegen nyelvből (melyből 10. év végétől előrehozott érettségi vizsga tehető), valamint szakmai vizsgával ötvözött érettségi vizsgát tehetnek a tanulók a szakmai ágazati tantárgyból (Színész II- színházi és filmszínész szakirány).

Az érettségi vizsgákat a mindenkor érvényes EMMI rendeletben meghatározott módon szervezzük meg. Az intézmény a helyi tantervben szereplő tantárgyakból szervezi meg a középszintű érettségi vizsgákat.

Az érettségi bizonyítvány kiadásához a közösségi szolgálat végzésének igazolását először a 2016. január 1-je után megkezdett érettségi vizsga esetében kell megkövetelni.” (Nkt. 97. § (2))

A közösségi szolgálatra 9. osztályban a Jelentkezési lap kitöltésével lehet, melyben a tanuló kiválaszthatja, hogy milyen területen kívánja a szolgálatot teljesíteni.

A közösségi szolgálatról a tanuló Tanulói naplót köteles vezetni, az 50 óra elvégzése után a közösségi szolgálat teljesítését az igazgató aláírásával igazolja, amely igazolás az érettségire való jelentkezés feltétele.

A tanulók kötelező óraszámában középszintű érettségi felkészítés történik az alábbi tantárgyakból: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv (angol és német), gyakorlatos színész ismeretek valamint a Színész II. szakmai tantárgy. Az érettségire történő végleges jelentkezés (a tantárgyankénti szint megjelölésével) a 12. tanév február 15-ig történik.

Az írásbeli érettségi vizsgán közép- és emelt szinten egyaránt központosított írásbeli tételsorokat kell megoldani, megválaszolni, kidolgozni.

A középszintű szóbeli tételek címét és részleteit az előírt témakörök és vizsgakövetelmények alapján a vizsgáztató szaktanár állítja össze. A tételek összeállításánál törekedni kell a változatos, a problémamegoldást ösztönző, egyértelmű megfogalmazásokra. A tételek elkészítésénél alkalmazni lehet a helyi tantervben található követelményeket is. Az igazgató által megküldött tételsort a vizsgabizottság elnöke hagyja jóvá.

Az intézmény az alábbi érettségi tantárgyakból állítja össze középszintű érettségi témaköröket:

- Magyar nyelv és irodalom
- Történelem
- Matematika
- Idegen nyelv (angol, német)
- Gyakorlatos színész ismeretek (kifutó rendszerben)
- Színész II. szakmai tárgy (felmenő rendszerben)
- Természettudomány (igény szerint)
- Biológia (igény szerint)
- Földrajz (igény szerint)
- Kémia (igény szerint)

Magyar nyelv és irodalom

A magyar nyelv és irodalom érettségi vizsga tartalmilag egy nyelvi és egy irodalmi tétel kifejtéséből áll.

Magyar nyelv

A minimálisan 20 tétel kijelölése a szaktanár feladata. Ebben a központi útmutató előírásaihoz kell tartania magát, vagyis az alábbi 7 témából fogalmazza meg azokat arányosan (témánként minimálisan kettőt), a felsorolt altémák figyelembe vételével.

Ember és nyelv

A kommunikáció

-A jel, a jelrendszer - Nyelvi és vizuális kommunikáció - A nyelvhasználat mint kommunikáció -Kommunikációs funkciók és közlésmódok, személyközi kommunikáció.- A tömegkommunikáció

A magyar nyelv története

-A magyar nyelv rokonsága - Nyelvtörténeti korszakok - Az írott nyelvi norma kialakulása -Nyelvművelés

Nyelv és társadalom

-Nyelvváltozatok. -Kisebbségi nyelvhasználat. A határon túli magyar nyelvűség.- Tömegkommunikáció és nyelvhasználat

A nyelvi szintek

-Hangtan - Alaktan és szótan – Mondattan - A mondat szintagmatikus szerkezete - A mondat a szövegben - Logikai és grammatikai viszonyok az összetett mondatokban -Szókincs és frazeológia

A szöveg

-A szöveg és kommunikáció - A szöveg szerkezete és jelentése – Szövegértelmezés - A szöveg szóban és írásban - Az intertextualitás - A szövegtípusok - Szöveg a médiában –

A retorika alapjai: a nyilvános beszéd.

-Érvelés, megvitatás, vita - A szövegszerkesztés eljárásai

Stílus és jelentés

-Szóhasználat és stílus - A szójelentés - Állandósult nyelvi formák - Nyelvi stilisztikai változatok

-Stílus eszközök - Stílusréteg, stílusváltozat

Irodalom

A minimálisan 20 tétel kijelölése a szaktanár feladata. Ebben a központi útmutató előírásaihoz kell tartania magát, vagyis az alábbi két csoport témáinak kombinálásával, olyan szerzők és művek kiválogatásával, akik, illetve amelyek a helyi tantervben szerepelnek. Mindezt úgy kell tennie, hogy a központilag előírt tematikai arányok érvényesülhessenek.

1.Szerzők, művek

Életművek-Portrék-Látásmódok-A kortárs irodalomból-Világirodalom-Színház- és drámatörténet-Az irodalom határterületei-Interkulturális megközelítések és regionális kultúra.

2.Értelmezési szintek, megközelítések

Témák, motívumok-Műfajok, poétika-Korszakok, stílustörténet-- irodalomtörténet

Történelem

A szóbeli vizsga alapvetően a történelmi jelenségek és események problémaközpontú bemutatását kívánja a tanulóktól, az elsajátított ismeretek alkalmazását várva el. A szóbeli tételek körét, tematikáját (korszak, résztema stb.) az előírt témakörök és vizsgakövetelmények alapján a középiskolai szaktanárok határozzák meg és a tanév kezdetén nyilvánosságra hozzák. Témakörönként kettő-négy konkrét tételcímet, feladatot, összesen legalább húszatfoglalnak meg. A kijelölésnél figyelembe veszik a vizsgára általában előírt, történelmi időszakokat jelző témakörök ismeretanyagát.

Javasolt szóbeli témakörök

- Pénzügyi és gazdasági ismeretek
- Munkaügyi ismeretek
- Politikai berendezkedések a modern korban
- Szabad témakör

Történelmi időszakokat jelző előírt témakörök

- Az ókor kultúrája
- A középkor
- A középkori magyar állam megteremtése és virágkora
- Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban
- Magyarország a Habsburg Birodalomban
- A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora
- A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon
- A első világháborútól a kétpólusú világ felbomlásáig
- Magyarország története az első világháborútól a második világháború összeomlásáig
- Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig
- A jelenkor
- A mai magyar társadalom és életmód

Matematika

Középszinten a mai társadalomban tájékozódni és alkotni tudó ember matematikai ismereteit kell megkövetelni, ami elsősorban a matematikai fogalmak, tételek gyakorlati helyzetekben való ismeretét és alkalmazását jelenti;

Indokoltnak látjuk, hogy minden félév és tanév végén a tanulók számot adjanak a tudásukról, és a minimum teljesítése feltétele legyen a továbbhaladásuknak.

Témakörök:

Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok

Aritmetika, algebra, számelmélet

Függvények, az analízis elemei

Geometria, koordináta geometria, trigonometria

Valószínűség számítás, statisztika

Szóbeli vizsga

A középszintű szóbeli vizsga tételsorának összeállításáról a vizsgabizottságot működtető intézmény gondoskodik, amennyiben a vizsgázó csoportban van szóbeli vizsgázó.

A szóbeli tételek nem hozhatók nyilvánosságra.

A szóbeli vizsgára kétszer annyi tételt kell készíteni, mint a szóbeli vizsgázók száma, de a tételek száma 10-nél nem lehet kevesebb.

Vizsgázónként megengedett segédeszközök: függvénytáblázat (egyidejűleg akár többféle is), szöveges adatok tárolására és megjelenítésére nem alkalmas zsebszámológép, körző, vonalzó, szögmérő, melyekről a vizsgázó gondoskodik. Ezeket az eszközöket a vizsgázók a vizsga során egymás között nem cserélhetik.

A szóbeli tételek tartalmi jellemzői

A tétel tartalmazzon három egyszerű, az elméleti anyag elsajátítását számon kérő kérdést (definíció, illetve tétel kimondását, vagy ezek közvetlen alkalmazását megkívánó egyszerű feladatot), valamint 3 feladatot.

A tételt a vizsgázónak önállóan kell kifejtenie. Közbekérdezni csak akkor lehet, ha teljesen helytelen úton indult el vagy nyilvánvaló, hogy elakadt. (Ez esetben segítő kérdést lehet feltenni, amennyiben az még a felelési időbe belefér.)

A tétel egyes elemeit más-más témakörből kell kiválasztani.

Idegen nyelv (angol, német)**Személyes vonatkozások, család**

A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai) - Családi élet, családi kapcsolatok - A családi élet mindennapjai, otthoni teendők - Személyes tervek

Ember és társadalom

A másik ember külső és belső jellemzése - Baráti kör - A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel - Női és férfi szerepek - Ünnepek, családi ünnepek - Öltözködés, divat

Vásárlás, szolgáltatások (posta) - Hasonlóságok és különbségek az emberek között

Környezetünk

Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása) - A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek - A városi és a vidéki élet összehasonlítása

Növények és állatok a környezetünkben - Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért? - Időjárás

Az iskola

Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat) - Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei

A munka világa

Diákmunka, nyári munkavállalás - Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

Életmód

Napirend, időbeosztás - Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás) - Étkezési szokások a családban - Ételek, kedvenc ételek - Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben - Gyakori betegségek

Szabadidő, művelődés, szórakozás

Szabadidős elfoglaltságok, hobbik - Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. - Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport - Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép,

Utazás, turizmus

A közlekedés eszközei, lehetőségei; a tömegközlekedés - Nyaralás itthon, illetve külföldön -Utazási előkészületek,

Tudomány és technika

Népszerű tudományok, ismeretterjesztés-- A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben

Javasolt kommunikációs helyzetek az idegen nyelv középszintű szóbelin

Helyzet	Szerep
Áruházban, üzletben, piacon	vevő
Családban, családnál, baráti körben	vendéglátó, vendég
Étteremben, kávéházban, vendéglőben	vendég, egy társaság tagja
Hivatalokban, rendőrségen	ügyfél, állampolgár
Ifjúsági szálláson, campingben, panzióban, szállodában	vendég
Iskolában	tanuló, iskolatárs
Kulturális intézményben, sportlétesítményben, klubban	vendég, látogató, egy társaság tagja
Országhatáron	turista
Orvosnál	beteg, kísérő
Szolgáltató egységekben (fodrász, utazási iroda, jegyiroda, benzinkút, bank, posta, cipész, gyógyszertár stb.)	ügyfél
Szünidei munkahelyen	munkavállaló
Tájékozódás az utcán, útközben	helyi lakos, turista
Telefonbeszélgetésben	hívó és hívott fél
Tömegközlekedési eszközökön (vasúton, buszon, villamoson,	utas, útitárs

A vizsgázó a fenti kommunikációs helyzetekben, illetve szerepekben nyilatkozhat meg szóban és/vagy írásban.

Gyakorlatos színész/Színész II. ismeretek

Az érettségi vizsga írásbeli, gyakorlati és szóbeli részből áll.

Az írásbeli vizsga központi feladatlap kitöltése, a szóbeli vizsga húzott tételek kifejtéséből áll.

A gyakorlatos színész ismeretek ágazaton kívüli szakmai érettségi vizsgatárgy részletes érettségi követelményei az alábbi szakmaiirány ismeretét tartalmazza:

- színházi és filmszínész.

2.15. Szakgimnáziumi szakmai program (a mellékletben található)

2018 szept. 1-től (kifutó rendszerben):

A szakképesítés azonosító száma: 5421203

Szakképesítés megnevezése: Gyakorlatos színész (Színházi és filmszínész szakmaiirány)

A szakmacsoport száma és megnevezése: 4. Művészet, közművelődés, kommunikáció

Ágazati besorolás száma és megnevezése: XVII. Előadó-művészet

Szakgimnáziumi képzés: 4+1 (5 évfolyamos képzés)

Elméleti képzési idő aránya: 70%

Gyakorlati képzési idő aránya: 30%

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

- 5 évfolyamos képzés esetén: a 10. évfolyamot követően 140 óra, a 11. évfolyamot követően 140 óra

2020. szept. 1-től:

A szakképesítés azonosító száma: 4 0215 07

A szakképesítés megnevezése: Színész II.

Szakirány megnevezése: Színházi- és filmszínész

Tanulmányi terület: Művészet

Iskolai rendszerű képzés esetében az évfolyamok száma: 5 év

Óraszámok szakgimnáziumi képzésben 9-12 és 5/13. évfolyamra

9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	5/13. évfolyam	Összóraszám
1148 óra				961	2109

2.16 A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések

A Pedagógiai Program módosítása:

1. A pedagógiai program módosítására:

- az iskola igazgatója;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelőtestület szakmai közösségei;
- Szülői választmány tagja

- az iskola fenntartója tehet javaslatot.
2. A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül a Szülői választmány illetve diákönkormányzati képviselői útján a nevelőtestületnek javasolhatják.
 3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
 4. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala:

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
 2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg.
- az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola honlapján
 - az iskola igazgatójánál; az igazgatóhelyetteseknél

A Pedagógiai Program érvényessége:

A mindenkori törvényi háttérnek megfelelően.

A felülvizsgálat időpontja a mindenkori előírásoknak megfelelően szükséges.